**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Мещовский детский сад «Солнышко»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ВО 2-ОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Бычкова Е. В., Фартукова Е. В.**

**Мещовск**

**2019-2020**

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию). Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную деятельность. Формировать элементарные математические представления. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей в различной форме и видах детской деятельности.

Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Развивать музыкально- художественную деятельность. Приобщать к музыкальному искусству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области направлено на овладение детьмиконструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; на формирование интереса и потребности в чтении книг

Эта цель достигается через решение следующих задач:

* развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности)

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- развитие литературной речи

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

* иметь активный словарный запас;
* поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
* слушать доступные по содержанию стихи, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
* сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Количество занятий в неделю: речевое развитие – 1,

приобщение к художественной литературе - 1.

Количество часов в год: 72 ч.

Используемая литература:

1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
2. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | СЕНТЯБРЬ  Путешествие по территории участка.  Цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  Путешествие по комнате.  Цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.  Игpa - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».  Цели: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).  ОКТЯБРЬ  Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».  Цели: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.  Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а**»**.  Цели: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.  Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  Цели: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук ***и***.  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).  Чтение песенки «Разговоры».  Цели: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).  НОЯБРЬ  Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  Цели: совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  **Дидактическая игра «Это я придумал».**  **Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**  Цели: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить детей с народной потешкой.  **Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».**  ***Цель:*** упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  **Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками**.  Цели: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.  ДЕКАБРЬ  **Дидактические игры на произношение звуков** м-мъ, п-пъ, 6-бъ. **Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»**  Цели: формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь,б-бь в  звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  Дидактические упражнения на произношение звука ф.  Дидактическая игра «Далеко – близко».  Цели: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.  Дидактическая игра «Подбери перышко».  Цели: учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.  Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.  Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Цели: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.  ЯНВАРЬ  Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».  Цели: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать  сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.  Цели: упражнять детей в правильном назывании мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.  Цели: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, тъ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.  Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?».  Цели: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  ФЕВРАЛЬ  Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Цели: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.  Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».  Цели: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении.  Инсценирование сказки «Теремок».  Цели: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  Рассматривание сюжетной картины «Дедка за репку».  Цели: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.  МАРТ  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»  Цели: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского  «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»  Цели: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».  Цели: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.  Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Цели: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  **АПРЕЛЬ**  Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…».  Цели: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  Игра «Кого не стало?».  Цели: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  Купание куклы Кати.  Цели: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».  Цели: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.  МАЙ  Рассматривание картины **«Дети** кормят курицу и цыплят».  Игра в цыплят.  Цели: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).  Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».  Цели: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».  Дидактические упражнения «Так или не так?».  Чтение песенки «Снегирек».  Цели: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.  Здравствуй, весна!  Цели: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | 26 (2)  28 (2)  28 (2)  29 (2)  32 (2)  33 (2)  35 (2)  37 (2)  41 (2)  43 (2)  49 (2)  44 (2)  52 (2)  54 (2)  46 (2)  56 (2)  59 (2)  52 (2)  61 (2)  62 (2)  64 (2)  65 (2)  66 (2)  68 (2)  70 (2)  71 (2)  72 (2)  76 (2)  77 (2)  79 (2)  81 (2)  82 (2)  83 (2)  84 (2)  86 (2)  87 (2) |  |

**ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36** | СЕНТЯБРЬ  **Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки…»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.  **Чтение русской народной потешки «Петушок»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.  **Чтение русской народной потешки «Зайка, зайка, попляши…»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; помочь детям понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.  **Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; помочь детям понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.  ОКТЯБРЬ  Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца».  Цели: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Цели: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА.  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».  Цели: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Рассматривание картины «В песочнице».  Цели: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.  НОЯБРЬ  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения  А. Барто «Кто как кричит».  Цели: Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.  **Чтение сказки «Козлятки и волк».**  ***Цели:*** познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.  Рассматривание картины «В гостях».  Цели: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.  **Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»**  ***Цели:*** рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому дорогому человеку).  ДЕКАБРЬ  **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».**  Цели: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».**  Цели: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.  Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?  Цели: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.  **Рассматривание картины «Делаем машину».**  Цели: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова и небольшие фразы.  ЯНВАРЬ  Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».  Цели: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  Рассказывание без наглядного сопровождения.  Цели: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  Чтение потешки «Огуречик, огуречик…».  Повторение знакомых сказок.  Цели: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.  Повторение материала.  Цели: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.  ФЕВРАЛЬ  Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Рассказывание сказки «Теремок».  Цели: познакомить детей с песенкой-присказкой и сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова).  Чтение потешки «Наша Маша маленька…»,  стихотворения **С.**Капутикян «Маша обедает».  Цели: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленъка, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением  С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Цели: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  Знакомство с рассказом **Я.**Тайца «Поезд».  Цели: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  МАРТ  Рассматривание картины «Чудо-паровозик».  Цели: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».  Цели: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.  Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.  Цели: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».  Цели: объяснить детям, как по-разномуможно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.  **АПРЕЛЬ**  Чтение сказки «Маша и медведь».  Цели: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.  Цели: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения  Мишки Ушастика».  Цели: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  **Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка».**  Цели: познакомить с содержанием сказки; продолжать учить различать животных; развивать память.  МАЙ  Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка».  Цели: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка–рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».  Цели: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.  **Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»**  Цели: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  Повторение материала.  Цели: поиграть с малышами в любимые игры; проверить помнят ли дети русские народные сказки, умеют ли отвечать на вопросы. | 22(5)  22 (5)  23 (5)  24 (5)  32 (2)  36 (2)  37 (2)  40 (2)  42 (2)  46 (2)  59 (2)  45 (2)  53 (2)  53 (2)  59 (2)  47 (2)  60 (2)  61 (2)  63 (2)  66 (2)  66 (2)  67 (2)  69 (2)  70 (2)  74 (2)  75 (2)  76 (2)  78 (2)  80 (2)  80 (2)  81 (2)  281 (7)  85 (2)  87 (2)  89  90 |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области по познавательному развитию направлено на развитие у детей познавательных интересов.

Эта цель достигается через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

* различать и называть предметы ближайшего окружения;
* называть имена членов семьи и воспитателей;
* узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
* различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
* образовывать группу однородных предметов.

Количество занятий в неделю: 1.

Количество часов в год: 36 ч.

Используемая литература:

1. З.А. Ефанова. Познание предметного мира.

2. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ**

**ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35**  **36** | **СЕНТЯБРЬ**  **«Матрёшка»**  Цели: учить называть свойства материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко - низко», «один - много».  **«Пирамидка»**.  Цели: учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый – лёгкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко – низко».  **«Мяч»**  Цели: познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро – медленно»; развивать мелкую моторику.  **Морковка для зайчика.**  Цели: расширять представления детей об овощах (о моркови).  Формировать доброжелательное отношение к окружающим.  ОКТЯБРЬ  **«Кубики»**  Цели: познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова «один – много»; развивать мелкую моторику.  **Кукла.**  ***Цели:*** упражнять в употреблении понятий «один – много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление, учить сравнивать предметы, воспроизводить движения по примеру взрослого.  **«Машинка»**  Цели: познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один – много», предлога «в».  **«Листопад, листопад, листья желтые летят...»**  Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  НОЯБРЬ  **«Мишка»**  Цели: упражнять в определении количества предметов (много – один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять движения под музыку.  **«Лошадка»**  Цели: познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.  **Обобщение темы «Игрушки»**  Цели: упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.  **Котёнок Пушок.**  ***Цели:*** дать детям представления о домашних животных и их детёнышах; формировать доброе отношение к животным.  ДЕКАБРЬ  **«Наземный транспорт»**  Цели: учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.  **«Наземный транспорт: трамвай, поезд»**  Цели: учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.  **«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль»**  Цели: учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук.  «У кормушки»  Цели: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  ЯНВАРЬ  **«Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт»**  Цели: учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню.  **Обобщение темы «Транспорт»**  Цели: закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за».  **«Чайная посуда»**  Цели: познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один – много).  Снеговичок и ёлочка.  Цели: расширение представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру  ФЕВРАЛЬ  **«Столовая посуда»**  Цели: познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов.  **«Кухонная посуда»**  Цели: познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, мелкую моторику.  **Обобщение темы «Посуда»**  Цели: проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.  **Петушок и его семейка.**  Цели: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.  МАРТ  **Одежда для девочки.**  Цели: учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.  **Одежда для мальчика.**  Цели: учить называть одежду, сравнивать её; развивать внимание, память, мелкую моторику.  **Обувь.**  Цели: познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление.  **«Признаки весны»**  Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению; способствовать развитию речи как средства общения  АПРЕЛЬ  **«Головные уборы»**  Цели: познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук.  **«Что носить в жаркую погоду?»**  Цели: учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать мышление и внимание, память.  Зима. Что носят зимой?  Цели: уточнить представления о зиме, её признаках; учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её, развивать мышление, внимание, память.  **Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».**  Цели: дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.  МАЙ  **«Осенне-весенняя одежда»**  Цели: учить называть осеннее - весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память.  **Названия предметов мебели**  Цели: ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание.  **Обустройство комнаты**  ***Цели:*** упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук.  **Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».**  Цели: формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | 6(4)  9(4)  12(4)  7(14)  16(4)  19(4)  22(4)  8(14)  25(4)  27(4)  30(4)  19(14)  34(4)  36(4)  40(4)  21(14)  43(4)  46(4)  48(4)  13(14)  52(4)  54(4)  59(4)  23(14)  62(4)  65(4)  68(4)  230  (7)  71(4)  73(4)  76(4)  18(14)  78(4)  80(4)  82(4)  24(14) |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность ее присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста-особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Содержание области направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

К концу года дети второй группы раннего возраста:

* знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
* лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

*Количество занятий в неделю (рисование): 1*

*Количество часов в год: 36ч.*

*Количество занятий в неделю (лепка): 1*

*Количество часов в год: 36ч.*

Используемая литература:

1. Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-Злет.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

ЛЕПКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36** | **СЕНТЯБРЬ**  Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом  **Печенье для кота.**  Цели: вызвать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Съешь моего яблочка.**  Цели: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.  **Подсолнух.**  Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями;  воспитывать отзывчивость и доброту.  ОКТЯБРЬ  **Червячки для цыпленка.**  Цели: учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Грибы на пенёчке.**  Цели: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка); показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке», воспитывать любознательность и аккуратность.  **Баранки.**  Цели; учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброжелательность.  **Огурец.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала; развивать точность движений; учить понимать содержание потешки.  НОЯБРЬ  **Маленькие змейки.**  Цели: учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Вкусный пирог.**  Цели: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту  **Пирожки для Машеньки.**  Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание  **Яблоко.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока; развивать логическое мышление; воспитывать отзывчивость и доброту  **ДЕКАБРЬ**  **Конфеты.**  Цели: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость и доброту  **Банан.**  Цели: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность; развивать память, речь и мышление; учить различать фрукты по вкусу и цвету  **Новогодняя ёлка. (Колдина)**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «колбаски». Развивать речь и мышление, память детей  **Нос для снеговика.**  Цели: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание и восприятие  ЯНВАРЬ  **Колобок.**  Цели: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление  **Мыльные пузыри.**  Цели: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.  **Цветные карандаши.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета; развивать интерес к сказкам; воспитывать отзывчивость и доброту  **Самолет.**  Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание.  ФЕВРАЛЬ  **Окно для петушка.**  Цели: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту  **Гусеница.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней; учить осознанно переключать внимание.  **Огромный кит.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Погремушка.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие; развивать слуховое восприятие  МАРТ  **Сосульки – воображульки.**  ***Цели:*** учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов; развивать чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изо. деятельности.  **Неваляшка.**  Цели: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.  **Мой весёлый, звонкий мяч**  ***Цели:*** вызвать у детей интерес к лепке как виду деятельности, позволяющей создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть); формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.  **У ежа иголки.**  ***Цели:*** учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту.  АПРЕЛЬ  **Баю-бай, засыпай**  ***Цели:*** учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза); показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках; воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.  **Мостик**  ***Цели:*** вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеёк, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стекой; развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции  **Птенчики в гнёздышке**  ***Цели:*** учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка; инициировать обыгрывание композиции; развивать чувство формы и композиции  **Ути-ути**  ***Цели:*** учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорции  МАЙ  **Мышка-норушка**  ***Цели:*** учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов для украшения; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.  **Лесной магазин**  ***Цели:*** учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост); вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; развивать чувство формы, мелкую моторику.  **Ягодки на тарелочке**  ***Цели:*** учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев -для ягодок; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков, чтобы ягодки не выкатывались; вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 маленьких; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы  **Филимоновские игрушки**  ***Цели:*** познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров | 7(6)  8(6)  9(6)  11(6)  44(9)  12(6)  14(6)  10(6)  16(6)  17(6)  19(6)  18(6)  20(6)  23(6)  22(6)  21(6)  24(6)  25(6)  26(6)  27(6)  28(6)  29(6)  81(6)  108  (9)  83(6)  16  (9)  11(6)  92(9)  122  (9)  126  (9)  128  (9)  36(9)  60(9)  28(9)  136  (9) |  |

РИСОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | **СЕНТЯБРЬ**  **Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски**  ***Цели:*** показ приёмов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской; рассматривание рисунков детей, выполненных во время самостоятельной деятельности.  **Мой любимый дождик** (рисование пальчиками)  Цели: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.  **Зернышки для цыплят** (рисование пальчиками)  Цели: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.  **Домашнее консервирование** (рисование пальчиками)  Цели: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; развивать чувство ритма, речь и мышление.  ОКТЯБРЬ  **Следы от улиток** (рисование поролоновым тампоном)  Цели: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в порядковом счете до 2.  **Окошки в теремке** (рисование отпечатков поролоновым тампоном)  Цели: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном; развивать память и мышление.  **Ягодка за ягодкой**  ***Цели:*** учить детей создавать ритмические композиции; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке  **Падают, падают листья**  ***Цели:*** учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления  **НОЯБРЬ**  **Помоги зайчику** (рисование пальчиком на крупе)  Цели: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; воспитывать отзывчивость и доброту  **Колеса поезда** (коллективная работа; рисование поролоновым тампоном)  Цели: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление  **Тарелки** (рисование оттисков печатками из картофеля)  Цели: познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования; воспитывать отзывчивость и доброту  **Мышонок в норке** (закрашивание кистью)  Цели: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы; развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов; учить понимать содержание сказки; воспитывать отзывчивость и доброту.  ДЕКАБРЬ  **Падающий снег** (закрашивание поролоновым тампоном)  ***Цели:*** продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений; развивать внимание.  **Воздушные шары** (рисование поролоновым тампоном)  Цели: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; учить соотносить предметы по цвету.  **Закрасим ёлку (**закрашивание поролоновым тампоном)  ***Цели:*** учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.  **Праздничный салют** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать кистью методом «примакивания»; развивать речь и мышление.  ЯНВАРЬ  **Звездное небо** (рисование пальчиками)  Цели: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы; воспитывать доброту и отзывчивость.  **Осьминог** (рисование ладошкой)  Цели: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки; развивать восприятие, внимание.  **Горох для петушка** (рисование пальчиками)  Цели: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Ступеньки для лесенки** (рисование поролоновым тампоном)  Цели: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними; воспитывать отзывчивость и доброту.  ФЕВРАЛЬ  **Волны** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать кистью волнистые линии; продолжать развивать интерес к сказке; упражнять в речевом дыхании.  **Сороконожка в магазине**  ***Цели:*** учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности  **Вьюга-завируха**  ***Цели:*** показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции  **Клубки ниток.** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук; закреплять и уточнять правильное произношение звука о.  **МАРТ**  **Весенняя капель.** (рисование пальчиками)  Цели: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию,  состоящую из точек; учить понимать и анализировать содержание  стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев.  **Цветок для мамочки**  ***Цели:*** вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать  **Мяч.** (рисование кистью)  Цели: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать координацию движений.  **Яйцо** (рисование оттисков печатками из картофеля)  Цели: закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе; развивать речь и мышление.  **АПРЕЛЬ**  **Колобок покатился по дорожке**  ***Цели:*** продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку (изображать колобка в виде цветового пятна в форме круга или овала, дорожки – в виде волнистой линии); развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности  **Большая стирка**  ***Цели:*** учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвке); развивать наглядно-образное мышление  **Ласковое солнышко.** (рисование пальчиками)  Цели: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот; развивать мелкую моторику рук.  **Почки и листочки**  ***Цели:*** учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности  МАЙ  **Спрятались в траве.** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание **Божья коровка**  ***Цели:*** учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги; вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты; совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку); развивать чувство ритма, формы и цвета  **Я флажок держу в руке**  ***Цели:*** продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольник, квадрат, пятиугольник, полукруг); развивать чувство формы и цвета  **Цыплята и одуванчики**  Цели: учить создавать монохромные композиции на цветовом фоне; обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой); развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности | 31(6)  32(6)  33(6)  33(6)  34(6)  30  (9)  42  (9)  38(6)  41(6)  42(6)  43(6)  36(6)  40(6)  37(6)  46(6)  35(6)  50(6)  49(6)  52(6)  51(6)  58  (9)  64  (9)  53(6)  44(6)  106  (9)  39(6)  45(6)  86  (9)  100  (9)  47(6)  124  (9)  48(6)  130  (9)  134  (9)  140  (9) |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Содержание данной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:

* самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;

- проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

* при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской, горшком);
* самостоятельно есть;
* ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
* прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
* брать, бежать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Количество занятий в неделю: 3.

Количество часов в год: 108 ч.

Используемая литература:

1. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 С.
2. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п;** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах на месте.  5. Проползание заданного расстояния.  6. Скатывание мяча с горки.  7. Игровое упражнение «Идите (бегите ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) – от педагога.  8. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Проползание заданного расстояния до предмета.  5. Прыжки на двух ногах на месте с хлопками.  6. Катание мяча в паре с воспитателем.  7. Игровое упражнение «Идите (бегите ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) – бежать к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) – от педагога.  8. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Проползание заданного расстояния от игрушки до игрушки.  5. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд.  6. Катание мяча двумя руками воспитателю.  7. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки).  8. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ со стулом.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч.  5. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками.  6. Катание мячей двумя руками друг другу.  7. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ со стулом.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой.  5. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками.  6. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.  7. Игровое упражнение «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперёд, до лисички, уползти от лисички).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ со стулом.  4. Проползание в воротца.  5. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком.  6. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.  7. Игровое упражнение «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд.  5. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.  6. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) – к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) – от педагога).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд.  5. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.  6. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) – к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) – от педагога).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд.  5. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.  6. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) – к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) – от педагога).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба не наталкиваясь друг на друга.  2. Бег за воспитателем.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд.  5. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.  6. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) – к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) – от педагога).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Октябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под верёвку.  6. Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками.  7. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Подползание под дугу.  5. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  7. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой и маленькой пирамиды, нанизывают на основание).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка.  5. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним.  6. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под верёвку, захватить игрушку).  7. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стулом.  4. Прыжки двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд на.  5. Подползание под скамейку.  6. Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочерёдно правой и левой).  7. Игровое упражнение «Собери комочки» (дети полут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стулом.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающееся небольшим продвижением вперёд.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватыванием мяча.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами.  7. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамидки, нанизывают на основание).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ со стулом.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч.  5. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками.  7. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамидки, нанизывают на основание).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под верёвку.  6. Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками.  7. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Подползание под дугу.  5. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  7. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой и маленькой пирамиды, нанизывают на основание).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка.  5. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним.  6. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под верёвку, захватить игрушку).  7. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стулом.  4. Прыжки двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд на.  5. Подползание под скамейку.  6. Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочерёдно правой и левой).  7. Игровое упражнение «Собери комочки» (дети полут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стулом.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающееся небольшим продвижением вперёд.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватыванием мяча.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу, между предметами.  7. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамидки, нанизывают на основание).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба «стайкой» за воспитателем.  2. Бег от воспитателя.  3. ОРУ со стулом.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч.  5. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками.  7. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамидки, нанизывают на основание).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Ноябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег не наталкиваясь друг на друга.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от одной игрушки до другой).  5. Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча.  6. Скатывание мяча среднего размера с горки и ловля его.  7. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег не наталкиваясь друг на друга.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках.  5. Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой.  6. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.  7. Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатывать мяч с горки, догнать его и захватить).  8. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Подползание под две скамейки, стоящие рядом.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками).  7. Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» (поочерёдно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола.  5. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу.  6. Прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках.  7. Игровое упражнение «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Перепрыгивание через верёвку на двух ногах.  5. Подплзание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой левой рукой.  7. Игровое упражнение «Проползи под дугой» (по сигналу (звенит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег не наталкиваясь друг на друга.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка.  5. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.  6. Подползание под скамейку.  7. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) остановиться).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба по кругу взявшись за руки.  2. Бег не наталкиваясь друг на друга.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звенит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ с кубиками.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч,.  5. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).  6. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под верёвку, захватить игрушку).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ с кубиками.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч,.  5. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).  6. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под верёвку, захватить игрушку).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег не наталкиваясь друг на друга.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от одной игрушки до другой).  5. Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча.  6. Скатывание мяча среднего размера с горки и ловля его.  7. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Подползание под две скамейки, стоящие рядом.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками).  7. Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» (поочерёдно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба по кругу взявшись за руки.  2. Бег не наталкиваясь друг на друга.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звенит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Декабрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с кубами.  4. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу.  5. Проползание в заданном направлении.  6. Скатывание мяча с горки.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя верёвками).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с кубами.  4. Проползание заданного расстояния до предмета.  5. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  6. Скатывание мяча с горки.  7. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ с кубами.  4. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд.  5. Перелезание через валик.  6. Катание мяча двумя руками воспитателю.  7. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч.  5. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками.  6. Катание мяча двумя руками друг другу.  7. Игровое упражнение «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ с кубами.  4. Проползание в вертикально стоящий обручу.  5. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками.  6. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.  7. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба в прямом направлении.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Проползание в воротца.  5. Прыжки на двух ногах с хлопками.  6. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.  7. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга.  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под скамейку.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч» прокатывание мяча друг другу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд.  5.Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.  6. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.  7. Игровое упражнение «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под скамейку.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч» прокатывание мяча друг другу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с кубами.  4. Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу.  5. Проползание в заданном направлении.  6. Скатывание мяча с горки.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя верёвками).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ с кубиками.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч.  5. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками.  6. Катание мяча двумя руками друг другу.  7. Игровое упражнение «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под скамейку.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч» прокатывание мяча друг другу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Январь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ с лентами.  4. Прыжки в высоту.  5. Перелезание через валик.  6. Бросание мяча двумя руками снизу.  7. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с лентами.  4. Подлезание под дугу.  5. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ с лентами.  4. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  5. Бросание мяча двумя руками снизу.  6. Подлезание под верёвку.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.  6. Ловля мяча, брошенного воспитателем.  7. Игровое упражнение «Лови мяч» (поочерёдно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под верёвку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки.  6. Бросание мяча двумя руками снизу.  7. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд.  5. Перелезание через валик.  6. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка.  7. Игровое упражнение «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба приставными шагами вперёд, в стороны.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ с лентами.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под скамейку.  6. Перебрасывание малого мяча через верёвку, находящуюся на уровне груди ребёнка.  7. Игровое упражнение «Лови мяч» (поочерёдно ловить мяч, брошенный педагогом).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с лентами.  4. Подлезание под дугу.  5. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под верёвку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки.  6. Бросание мяча двумя руками снизу.  7. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
|  | **4-я неделя** |
| 10 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с лентами.  4. Подлезание под дугу.  5. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  5. Проползание в заданном направлении.  6. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег, догоняя катящиеся предметы.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  5. Проползание в заданном направлении.  6. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Февраль** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке).  5. Проползание в два вертикально стоящих обруча.  6. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.  7. Игровое упражнение «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с лентами.  4. Подлезание под дугу.  5. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах с мячом в руках.  5. Проползание заданного расстояния, проткатывая мяч перед собой.  6. Прокатываниемяча одной рукой между двумя игрушками.  7. Игровое упражнение «Скати и догони» (скатывать мяч с горки и догонять его).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом.  6. Ловля мяча, брошенного воспитателем.  7. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочерёдно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола.  5. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу.  6. Прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см. друг от друга).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба, прешагивая через предметы.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ на мягких молдлях.  4. Подпрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах.  5. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.  7. Игровое упражнение «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под скамейку.  6. Бросание мяча двумя руками снизу.  7. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, по сигналу (звенит бубен) остановиться).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом предмета.  6. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звенит бубен) догнать мяч.  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом предмета.  6. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.  7. Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звенит бубен) догнать мяч.  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба со сменой направления движения.  2. Бег в различных направлениях.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом.  6. Ловля мяча, брошенного воспитателем.  7. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочерёдно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба, прешагивая через предметы.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ на мягких молдлях.  4. Подпрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах.  5. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.  7. Игровое упражнение «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба, перешагивая через предметы.  2. Бег между двумя линиями.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подползание под верёвку.  5. Бросание мяча двумя руками снизу.  6. Игровое упражнение «Через ручеёк» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см. друг от друга).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Март** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ с флажками.  4. Бросание мяча воспитателю.  5. Проползание заданного расстояния.  6. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  7. Игровое упражнение «Перешагни через палку» (по сигналу (руки вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной.  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с флажками.  4. Проползание заданного расстояния до предмета.  5. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.  6. ПерепрКатание мяча между предметами.  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.  5. Перелезание через бревно.  6. Бросание мяча двумя руками воспитателю.  7. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк» (перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Перелезание через бревно.  5.Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром).  6. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Влезание на гимнастическую лестницу (попытки).  5. Прыжки на двух ногах как можно дальше.  6. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.  7. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Перелезание через бревно.  5. Прыгание на двух ногах как можно дальше.  6. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) воспитателю.  7. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с флажками.  4. Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах  5. Проползание заданного расстояния до ориентира.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк» (перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ с флажками.  4. Бросание мяча воспитателю.  5. Проползание заданного расстояния.  6. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  7. Игровое упражнение «Перешагни через палку» (по сигналу (руки вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной.  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.  5. Перелезание через бревно.  6. Бросание мяча двумя руками воспитателю.  7. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк» (перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ со скамейкой.  4. Влезание на гимнастическую лестницу (попытки).  5. Прыжки на двух ногах как можно дальше.  6. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.  7. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с флажками.  4. Перепрыгивание через верёвочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах.  5. Проползание заданного расстояния до ориентира.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.  7. Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк» (перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег за воспитателем, от воспитателя.  3. ОРУ с флажками.  4. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.  5. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.  6. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Апрель** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  5. Подползание под верёвку.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.  3. ОРУ с платочками.  4. Подползание под дугу  5. Прыжки с места на двух ногах как можно дальше.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой по дугу.  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  5. Прокатывание мяча между предметами.  6. Проползание в вертикально стоящий обруч.  7. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться – присесть, закрыть лицо руками).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Прыжки н двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки.  6. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под верёвку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки.  6. Катание мяча между предметами.  7. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со стульчиком.  4. Перепрыгивание через две параллельные линии.  5. Перелезание через бревно.  6. Прокатывание мяча между предметами.  7. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями воспитателя.  3. ОРУ с платочками.  4. Перепрыгивание через две параллельные линии.  5. Влезание на гимнастическую лестницу с помощью взрослого (попытки).  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.  3. ОРУ со стульчиками.  4. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка.  5. Подползание под верёвку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки.  6. Катание мяча между предметами.  7. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.  3. ОРУ с платочками.  4. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  5. Прокатывание мяча между предметами.  6. Проползание в вертикально стоящий обруч.  7. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться – присесть, закрыть лицо руками).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со стульчиком.  4. Перепрыгивание через две параллельные линии.  5. Перелезание через бревно.  6. Прокатывание мяча между предметами.  7. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со стульчиком.  4. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка  5. Подползание под верёвку.  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.  3. ОРУ со стульчиком.  4. Проползание в вертикально стоящий обруч.  5. Прокатывание мяча в произвольном направлении.  6. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  7. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **Май** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке).  5. Проползание в два вертикально стоящих обруча  6. Скатывание мяча с горки (наклонной доски).  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с мячом в руках, бросить его об пол).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 2 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.  5. Влезание на гимнастическую лестницу с помощью взрослого (попытки).  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками.  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 3 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ с кубиками.  4. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.  5. Подползание под две скамейки, стоящие рядом.  6. Прокатывание двух мяче поочерёдно (двумя руками) между предметами.  7. Игровое упражнение «Перешагни через ручеёк» ((по сигналу (звенит бубен) перешагнуть через две верёвки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две верёвки, руки за спину.  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.  5. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу.  6. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 5 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег непрерывный – 30-40 секунд.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Перелезание через бревно.  5. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой в произвольном направлении.  7. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 6 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег непрерывный – 30-40 секунд.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  5. Подползание под скамейку.  6. Бросание мяча взрослому.  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки через две параллельные линии.  5. Влезание на гимнастическую лестницу (попытки).  6. Прокатывание мяча под дугой поочерёдно левой и правой рукой.  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 8 | 1.Ходьба, огибая предметы.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.  5. Влезание на гимнастическую лестницу с помощью взрослого (попытки).  6. Прокатывание мяча двумя и одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками.  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 9 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ с кубиками.  4. Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке).  5. Проползание в два вертикально стоящих обруча  6. Скатывание мяча с горки (наклонной доски).  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с мячом в руках, бросить его об пол).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег непрерывный – 30-40 секунд.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Перелезание через бревно.  5. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  6. Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой в произвольном направлении.  7. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 11 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег медленный до 80 м.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке).  5. Проползание в два вертикально стоящих обруча  6. Скатывание мяча с горки (наклонной доски).  7. Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с мячом в руках, бросить его об пол).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |
| 12 | 1.Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.  2. Бег непрерывный – 30-40 секунд.  3. ОРУ на мягких модулях.  4. Подползание под гимнастическую палку.  5. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира.  6. Прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой между предметами.  7. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя – передвигаться на внешней стороне стопы).  8. Ходьба с дыхательными упражнениями (в течение 1,5 мин.) |

*УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утренняя гимнастика - это комплекс специально подобранных упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день. Оздоровительное и воспитательное значение утренняя гимнастика приобретает в том случае, если она проводится систематически. Оздоровительное значение утренней гимнастики заключается в воздействии упражнений на физическое развитие детского организма с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей детей. На третьем году жизни организм ребенка становится крепче, развивается нервная система, совершенствуется двигательный аппарат. В среднем за год ребенок прибавляет в весе около 2 кг, рост увеличивается на 7-8 см. внимание детей становится более сосредоточенным и устойчивым, совершенствуется память, развивается речь. Однако в этом возрасте дети быстро утомляются от однообразных движений, легко возбуждаются. Поэтому при организации физического воспитания, и особенно во время проведения утренней гимнастики, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Длительность утренней гимнастики для детей 2-3 лет - 4-5 минут. Комплексы состоят из 2-3 игровых, подражательных упражнений и повторяются 4-5 раз.

Утренняя гимнастика проводится с начала года ежедневно: перед завтраком. При выполнении общеразвивающих упражнений дети стоят стайкой, также проводится ходьба за воспитателем в первой половине года.

Со второй половины года можно применять построение друг за другом, в круг. Комплекс составляется из общеразвивающих упражнений имитационного характера. Можно использовать самые несложные физкультурные пособия: погремушки, флажки. Во второй половине года малыши могут идти друг с другом, парами по кругу и с помощью, и при участии воспитателя. Постепенно в утреннюю гимнастику включается бег сначала стайкой, затем друг за другом. Руки во время бега опущены, продолжительность 7-10 секунд. Иногда бег заменяется поскоками на месте на двух ногах или проводятся прыжки в игровой форме. Малыши скачут, как зайчики, как мячики, 6-8 раз. Воспитатель выполняет с детьми все упражнения с начала до конца. Объяснения и указания даются в процессе выполнения упражнений. Во время гимнастики можно использовать бубен, но вводить его надо только тогда, когда дети научатся ходить друг за другом.

СЕНТЯБРЬ

Комплекс «Где же наши ручки?» (1 - 2 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Покажите руки».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Спрячьте руки».

И. п.: то же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на камни, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс «Большие и маленькие». (3 - 4 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II. Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Какие мы стали большие».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

1. «Какие мы были маленькие».

И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

IV.Дыхательная гимнастика.

ОКТЯБРЬ

Комплекс «Птички» (1 - 2 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II. Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Птички машут крыльями».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

1. «Птички клюют зерна».

И. п.: то же. Присесть, постучать пальцами по камням, встать. Повторить 4 раза. Ходьба стайкой.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс «Пузырь» (3-4) неделя.

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Надуем пузырь».

И. п.: ноги слегка расставлены руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

1. «Пузырь лопнул».

И. п. 1 то же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

IV.Дыхательная гимнастика.

НОЯБРЬ

Комплекс «Барабан» (1-2 недели)

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой. III.Общеразвивающие упражнения

1. «Большой барабан».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

1. «Поиграем на барабане».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по камням, сказать «бум-бум», выпрямиться. Повторить 4 раза.

Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

IV. Дыхательная гимнастика.

Комплекс «Деревья» (3-4 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой. III.Общеразвивающие упражнения

1. «Шелестят листочки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук «ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Деревья качаются»

И. п.: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать «ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить 6 раз.

1. «Кусты»

И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза. Ходьба на носках, ходьба стайкой.

IV.Дыхательная гимнастика.

ДЕКАБРЬ

Комплекс «Прятки» (1 - 2 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой. III.Общеразвивающие упражнения на стульях

1. «Покажите руки»

И. п.: (сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

1. «Спрячьте голову».

И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Приседание»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть-спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс «Покажите руки» (3 - 4 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Покажите руки».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

1. «Руки на колени».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Спрячьте руки».

И. п.: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4

раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

IV.Дыхательная гимнастика.

ЯНВАРЬ

Комплекс «Пузырь» (1 - 2 неделя)

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и непродолжительный без друг за другом. Построиться в полукруг. III.Общеразвивающие упражнения

1. «Надуем пузырь».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать «ф-ф-ф», опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.

1. «Проверить пузырь».

И. п.: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Пузырь лопнул».

И. п. то же. Присесть, положить руки на колени, сказать «хлоп», встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс «Часы» (3 - 4 неделя)

II.Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Часы идут»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Раскачивание рук вперед- назад.

Повторить 4 раза.

2. «Проверим часы»

И. п.: Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Часы звенят».

И. п.: то же. Присесть, постучать по камням, сказать «динь-динь», встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

IV.Дыхательная гимнастика.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс (с погремушкой) (1 - 2 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг. III.Общеразвивающие упражнения

1. «Потряси погремушку»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. «Погреми» - поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнять то же упражнение.

1. «Постучи погремушкой».

И. п.: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать «динь-динь», выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

1. «Положи погремушку»

И. п.: то же. Присесть, -положить погремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс: «Птички» (3-4 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба, и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Птички машут крыльями»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.

1. «Птички пьют воду».

И. п.: то же. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Птички клюют зерна».

И. п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить

5 раз.

Бег и ходьба друг за другом.

IV.Дыхательная гимнастика.

МАРТ

Комплекс (с флажком) (1 - 2 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Покажите флажок».

И. п.: ноги слегка расставлены флажок внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Пер сложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.

1. «Постучи флажком».

И. п.: то же. Наклониться -постучать палочкой флажка по правому колену, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать флажком по левому колену.

1. «Положи флажок».

И. п.: то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

IV.Дыхательная гимнастика

Комплекс «Барабан» (3-4 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Большой барабан».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

1. «Поиграем на барабане».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать

по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться.

3. «Постучи ногами».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать «тук-тук». Повторить 4 раза.

Непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

IV.Дыхательная гимнастика.

АПРЕЛЬ

Комплекс «Поезд» (1-2 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в крут.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Поезд».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «чу-чу». Повторить 4 раза.

1. «Починим колеса».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3 «Проверим колеса».

И. п.***:*** то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег друг за другом - «поезд быстро идет». Ходьба.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс (с погремушкой) (3 **—** 4 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в крут.

III.Общеразвивающие упражнения

1. «Посмотрим на погремушку».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

1. «Постучи погремушкой».

И. п.: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

1. «Положи погремушку».

И. п.: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

IV.Дыхательная гимнастика.

МАЙ

Комплекс «Бабочки» (1-2 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. III.Общеразвивающие упражнения

1. «Бабочки летают».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.

1. «Бабочки пьют».

И. п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

1. «Бабочки сели».

И. п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

IV.Дыхательная гимнастика.

Комплекс «С флажком» (3-4 неделя).

I.Пальчиковая игра.

II.Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг. III.Общеразвивающие упражнения

1. «Помаши флажком».

И. п.: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.

1. «Постучи флажком».

И. п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.

1. «Положи флажок».

И. п.: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

IV. Дыхательная гимнастика.

***ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ПРОГУЛКЕ***

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  нед | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглый мяч скатывается с горки, а кубик не скатывается. Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится в колобки, сухой – не лепится. Почему? |
| II |  | *Игровые опыты* с песком – мокрым и сухим. |  | *Игровые опыты* с росой – водичкой на траве. |  |
| III | Какие они - жёлуди? |  | Откуда появляются капельки воды на траве, столике, скамейках? |  |  |
| IV | Лепка из песка колобка: он круглый и жёлтый, как солнышко. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  ягоды рябины очень мягкие, а жёлудь? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  цветы георгины красного цвета, а бархатцы? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  листик в луже плавает, а камешек? |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I | *Упражнение* «Ветер кружит листья».  Предложить сдуть с ладошки маленький листочек | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  дождевые капли можно поймать на ладошку?  Какие они? Холодные? Влажные? Прозрачные? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы (мяч) скатываются с горки, а кубик – нет. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится, мы лепим колобок. |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  провести ладошкой по траве: в солнечную погоду – сухая, в пасмурную – сырая. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из влажного песка легко делать горку, он не рассыпается. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подсохший хлеб можно покрошить пальчиками. Покормить воробышка этими крошками хлеба. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрая трава мочит сапожки. |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится, а сухой? | Тучки по небу плывут,  Тучки дождики везут | «Летом люди одеты в лёгкие платья, а осенью в тёплые куртки. Почему? | «В дождливую погоду много луж на асфальте, а в солнечную?» | «Нельзя гладить бродячих животных. Почему? |
| IV | «Куда дует ветер?» - эксперименты с бумажными султанчиками | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  размять высушенный на солнышке лист. Можно ли размять свежий лист? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  какого цвета мокрая земля? сухая? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  катится ли обруч с горки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  просеять сухой песок через сито можно, а мокрый? |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  без варежек руки мёрзнут, а в варежках тепло. Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  «Нарисуй дорожку» - на влажной земле можно рисовать палочкой. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  скатывание мяча с горки. Круглые предметы катаются, а кубик? |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухие прутики легко ломаются, а сырые? |  | «Для чего нужны варежки? Кукла Ванюша без варежек. Холодно Ванюше. Наденем ему варежки? Стало Ванечке тепло?» |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухая трава ломается, а зелёная – нет. Сухая трава ломка, она ломается, а свежая легко гнётся. |
| III | Сгрести изморозь со скамейки, горки и т.п. Объяснение: это – снег. Он быстро тает в тёплой ладони. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  если потрясти ветки куста, подмёрзшие листья осыпаются. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подмёрзший песок трудно набирать в лопатку. Почему? | *Игра – экспериментирование:*  подставить щёчки солнечным лучам – солнце не греет |
| IV |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  обруч скатывается с горки. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  пара изо рта при выдохе в помещении не бывает, а на холоде – есть. Почему? | «Тонет – не тонет!» - экспериментирование с небольшими веточками и камешками. |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  у ёлки колючие иголки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снежинка на тёплой ладони становится капелькой воды. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые снежки катятся с горки, а некруглые? |  |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? Почему? | - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавичках, воспитатель без рукавичек) |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладони. |
| IV | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сравнение иголок ёлки и сосны: чем похожи и в чём различие? |  | «В снежки играют мальчики, мёрзнут у них пальчики?» | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый снег лепится в большие и маленькие комья. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | «Где легче спрятаться зайчику: в кустах, или у дерева?» |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  погладь берёзу – кора гладкая.  А у клёна? *(Шершавая)* |  |  |
| II |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  варежки сняли, варежки надели. Без варежек ручки мёрзнут, а в варежках ручкам тепло. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  поймать снежинку на варежку и на ладошку. Куда делась снежинка с ладошки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  слепить снеговика. Почему сегодня снежные комья лепятся? |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  можно ли убрать лёд со скамейки? Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  почему не набирается песок в лопаточку? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  попробовать пальчиком лёд. Какой он? Лёд очень скользкий. |
| IV |  |  | Из плодов ясеня сконструировать самолётик. |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подставим личико под снег. Почему на лице нет сугроба? |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  рассматриваем крупу, которую сыпем на кормушку. Какая мельче? Какая крупнее? |  |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  бумажные самолётики летают. Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подставить ладошки солнышку: зимой оно не греет. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  когда бегаешь – тепло. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снег убирают лопатками, а не метлой. Почему? |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  живую веточку сирени трудно сломать, а сухие веточки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  почему зёрнышки птицы склевали, а кусок хлеба нет?  (Он замёрз, его склевать не получится) |  | «Куда дует ветер?» - эксперименты с вертушками. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы скатываются с горки. Попробуем? |
| IV |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  куда девается вода из цветочного горшка при поливе? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  можно ли из бумаги сделать самолёт? А из ткани? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  можно ли из мокрого снега слепить снежок? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  рассматривание варежки. Одну варежку распустить. Из чего варежка? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сосульки – лёд. Обследовать, попробовать рукой. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый снег лепится. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подставить щёчки и ладошки солнышку: лучи греют. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухие ветки легко ломаются, а живые нет. |
| II |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  птицы пугливые – если хлопнуть в ладошки, стайка воробьёв улетает. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  лучи солнца тёплые – погреть щёчки; понаблюдать: на солнечной стороне снег тает быстрее. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы катаются: мячик катится с горки. |
| III | Сравнение растений уличных и комнатных: найти различия и рассказать о них |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухие семена ясеня легко растираются в руках. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из мокрого снега лепятся куличи с помощью ведёрок, формочек. |
| IV |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  бросание в лужу камешков, палочек, сухих листьев и других предметов: тонет – не тонет. | «Мы рисуем на асфальте!» - эксперименты с разноцветными мелками. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухая трава сгребается грабельками, зелёная только «расчёсывается» |

**МАРТ**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  греем щёчки и ладошки в лучах солнца |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  определяем силу и направление ветра с помощью султанчиков |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  капельки (капель с крыши) холодные, потому что это растаявший снег. |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  почему цветы вербы называются «котиками»? Сравнить с мягкой игрушкой котёнком. |  |  | На солнечной стороне трава зеленее. Почему? |  |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  в почках сирени спрятаны зелёные листики. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится в куличики. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из маленького семечка вырастает росток. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  на солнышке трава зеленее, чем в тенёчке. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из бутона вырастает цветок (мать-и-мачеха) |
| IV | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  посадка цветов тюльпанов. Рассмотреть луковички, корешки. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  вскопанная почва – чёрная, лепится, а сухая – рассыпчатая. |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  определить с помощью вертушек, есть ли ветер и в какую сторону дует. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сорвали одуванчик – завял, стал некрасивый. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мяч подпрыгивает, ударяясь о землю; а другие предметы? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  политая водой почва – влажная, чёрная; не политая – серая, сухая, сыпучая |  |
| II |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  в тёплую погоду дождевые капли тоже тёплые – поймать на ладошку. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  на расцветшем одуванчике есть пыльца – дотронуться рукой и носиком |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  лопнула скорлупа жёлудя – вырос росточек. |
| III | Рисование мелом на асфальте: мел оставляет следы, как карандаш на бумаге | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы скатываются с горки, предметы другой формы не катаются. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  лопатами только копают землю, грабельками сгребают листья, ветки | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сорванная гроздь черёмухи быстро вянет, становится некрасивой. Нужно беречь природу. |
| IV | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  вскопанная почва – мягкая, остальная – твёрдая; мокрая – чёрная, лепится, сухая – серая, рассыпается |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  цветы вырастают из семян, луковиц, клубней | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  в зеркале видим отображение – лица, солнечного света и т.д. А в остальных предметах? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  что случилось с почками? |

*ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СДВиД)*

Ежедневное чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг и решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений,

- развитие литературной речи,

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ПРОИЗВЕДЕНИЕ |
| сентябрь | русские народные потешки: «Ладушки, ладушки…», «Петушок», «Зайка, зайка, попляши…», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра»  В. Берестов «Курица с цыплятами»  Д. Биссет «Га-га-га» |
| октябрь | русские народные потешки: «Баю-баюшки-баю», «Петушок, петушок», «Вот проснулся петушок», «Бай, бай, бай», «Водичка, водичка…», «Ай, лады, лады, лады», «Чистая водичка», «Идёт, идёт петушок»  русская народная песенка «Ночь пришла»  Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»  К. Чуковский «Цыплёнок»  русская народная сказка «Репка» (обр. К. Ушинского)  Е. Чарушин «Курочка» |
| ноябрь | русские народные потешки: «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Огуречик, огуречик…»  А. Барто «Мишка», «Лошадка», «Грузовик», «Кораблик»  русские народные сказки «Теремок», «Колобок» (обр. М. Булатова, К. Ушинского)  В. Бианки «Лис и мышонок»  В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» |
| декабрь | русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка»  белорусская народная потешка «Горкой, горкой, горушкой»  Н. Саконская «Где мой пальчик?»  В. Берестов «Больная кукла»  Е. Ильина «Наша ёлка»  О. Высоцкая «На санках»  А Барто «Ёлка» |
| январь | русские народные сказки: «Курочка Ряба» (обр. К. Ушинского), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), «Три медведя» (Л. Толстой, аудиозапись)  А. Барто «Слон»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  А Введенский «Песня машиниста»  М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» |
| февраль | русские народные потешки:«Из-за леса, из-за гор…», «Заяц Егорка…»  русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»  А. и П. Барто «Девочка – рёвушка»  А. Пушкин «Ветер по морю гуляет…»  С. Капутикян «Маша обедает»  Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» |
| март | русские народные потешки:«Солнышко – вёдрышко», «Ай, ду-ду, ду-ду…»  русская народная сказка: «Волк и семеро козлят» (обр. К. Ушинского)  К. Чуковский «Путаница»  А. Барто «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Мишка»  Э. Мошковская «Приказ» |
| апрель | русские народные потешки:«Пошёл котик на торжок»  русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь»  А. Введенский «Мышка»  В. Бианки «Лис и мышонок»  В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»  англ. потешка «Котауси и Мауси» |
| май | русские народные потешки: «Чики, чики, кички…», «Ай, ду-ду, ду-ду…»  русская народная сказка: «Как коза избушку построила"  В. Берестов «Котёнок»  Б. Заходре «Ёжик»  Л. Толстой «Спала кошка…», «Был у Пети и Миши конь»  С. Маршак «Обновки»  Н. Пикулева «Лисий хвост» |

*ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | МЕРОПРИЯТИЕ |
| сентябрь |  |
| октябрь | Праздник Осени |
| ноябрь |  |
| декабрь | Новогодний утренник |
| январь |  |
| февраль | Развлечение для детей и родителей: «Мои первые старты» |
| март | Утренник, посвящённый Дню 8 марта  Развлечение для детей и родителей: «Чучелко» |
| апрель | Развлечение для детей и родителей: «Семейные посиделки» |
| май | Праздник Весны |

*ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц |  |
| сентябрь | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» |
| октябрь | «Наши куклы – врачи» |
| ноябрь | «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» |
| декабрь | «Безопасность в нашей группе» |
| январь | Беседа: «От шалости до беды – один шаг» |
| февраль | Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» |
| март | Рассказ воспитателя о том, как нужно вести себя на улице |
| апрель | Рассказ воспитателя о правилах безопасности во время игр с песком.  Беседа: «Как беречь глаза?» |
| май | Дидактическая игра «Запрещено-разрешено» |

Библиография:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж: ТЦ Учитель, 2001г-392с.
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2011г- 112с.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2012г- 128с.
4. Ефанова З.А. «Познание предметного мира»: комплексные занятия (первая младшая группа), Волгоград: Учитель, 2012г -87с.
5. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012 – 160 с.
6. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-Злет», М: Мозаика-Синтез, 2009г -56с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 293 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Младшая группа.М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
10. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. –143 с.
11. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. – сост. З. И. Самойлова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 76 с.

12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 332 с.

13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). Волгоград: Учитель, 2012. – 116 с.

14. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 20 Юг -48с.

15. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», М: Мозаика-Синтез, 2008г-144с.

1. Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая

группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 С.