**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Мещовский детский сад «Солнышко»**

**Материал по самообразованию**

**План работы по теме:**

**Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.**

**Воспитатель первой категории**

**Бычкова Е. В.**

**Мещовск 2019 год**

ТЕМА: Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.

Ф.И.О. педагога: Бычкова Е.В.

Специальность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое (КГПИ им. К.Э. Циолковского)

Стаж педагогической работы: 29 лет (из них 8 лет в детском саду)

Квалификационная категория: первая.

Курсы повышения квалификации: прошла обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский Государственный институт развития образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» по теме «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»» в объёме 72 часа (05.04.18. – 20.04.18.).

Дата начала работы над темой: сентябрь 2019 г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2020 г.

Актуальность темы.

Ранний возраст является более принципиальным в развитии всех психических действий, а в особенности речи. Важная роль в развитии речи ребёнка принадлежит семье, так как первые слова, первые предложения ребёнок слышит и произносит в кругу самых родных людей – мамы, папы, бабушки и дедушки. Взрослые должны стремиться к тому, чтобы обеспечить правильное речевое развитие ребёнка, начиная уже с первых месяцев его жизни. В детском саду реализуется программа по речевому развитию, но она не даст полноценных результатов если не решается совместно с семьёй, если в ДОУ не созданы условия для привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Взаимодействие ДОУ и семьи обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Для того, чтобы совместная работа ДОУ и семьи была плодотворной и реально способствовала развитию речи детей, необходима специальная организация взаимодействия педагога и семей воспитанников, необходимо продумать организацию различных форм помощи родителям.

Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Задачи самообразования:

- повышение профессиональной компетенции по вопросу взаимодействия с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи путём изучения научной литературы, изучения передового опыта педагогов

- определение принципов и форм взаимодействия с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи

- разработка перспективного плана взаимодействия с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи

Формы самообразования:

- работа по изучению научной и методической литературы, статей в периодических изданиях

- участие в работе семинаров, методических объединений

- создание картотеки методических материалов по взаимодействию с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.

Предполагаемый результат:

- создание перспективного плана взаимодействия с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста

- получение стабильно положительной динамики при диагностировании уровня развития речи детей второго раннего возраста.

Этапы работы по самообразованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы: | Сроки: |
| I  II  III | Информационно-аналитический: повышение уровня профессиональной компетентности путём изучения соответствующей литературы.  Составление картотеки книг, статей из журналов.  Проектировочный:  1) подбор игровых и дидактических материалов  2) разработка перспективного планирования непосредственно работы с детьми второго раннего возраста  3) планирование взаимодействия с родителями.  Практический:  - непосредственная работа с детьми и родителями согласно перспективного планирования | сентябрь 2019 г.  сентябрь 2019 г.      октябрь 2019 г. – май 2020 г. |

Практические выходы:

- создание картотеки методических разработок по теме: конспект родительского собрания, консультации, памятки, тесты, семинар-практикум, мастер-класс.

- выступление на «Методической неделе» с обобщением опыта работы по взаимодействию с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.