Инструментарий оценки результатов воспитательно-образовательного процесса

Умственное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень познаватель­ной активности | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, в повседневной жизни | Педагог дает оценку в про­цессе наблюдений за пове­дением ребенка во время  свободной и специально  организованной деятельности и анализирует детские вопросы | 3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.  2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания может выполнять увлеченно, с интересом, но вне заня­тий интерес к деятельности пропадает; вопросы задает редко.  1 балл - не проявляет заинтересованности и активности; не вы­ражает особого желания заниматься каким-либо видом деятель­ности; на занятиях пассивен; вопросы практически не задает |
| Уровень развития про­извольного слухового запоминания | Дидактическая игра «За**­**помни и скажи» | Инструкция: Я назову тебе слова, а ты внимательно их послушай и запомни: нога, мяч, вед­ро, ёлка. Повтори слова, которые я назвала | 3 балла - ребенок с первого раза запомнил 2-3 слова.  2 балла - ребенок с первого раза запомнил1слово.  1 балл - ребенок с первого раза не запомнил ни одного слова (в этом случае педагог предъявляет ребенку другую инструкцию и результат оценивается также по трехбалльной системе и запи­сывается через дробь, например, 1/3) |
| Уровень развития произвольного внима­ния, работоспособно­сти | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, в повседневной жизни | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий | 3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.  2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия, познаватель­ная активность снижается к концу деятельности.  1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности |
| Умение выполнять задание в соответст­вии с инструкцией взрослого | Наблюдение за деятельно­стью ребенка во время за­нятий | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребёнка во время занятий | 3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию взросло­го, выполняет задание в соответствии с ней.  2балла - ребенок «слышит» инструкцию взрослого, но затруд­няется выполнить задание в соответствии с ней. Для достижения результата необходимо уточнение, разъяснение инструкции.  1 балл - ребенок не принимает инструкцию взрослого к дейст­вию, разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемо­го результата |

Высокий уровень – 9-12 баллов; средний уровень – 5-8 баллов; низкий уровень – 3-4 балла.

Диагностическая карта «Умственное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Уровень познавательной активности | Уровень развития произвольного слухового запоминания | Уровень развития произвольного внимания, работоспособности | Умение детей выполнять задание в соответствии  с инструкцией взрослого | Общий показатель  по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

Средний уровень: человек - %

Высокий уровень: человека - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) | Упражнения:1. «Какой бывает транс­порт?».  Материал: набор предмет­ных картинок с изображе­нием транспортных средств (самолет, корабль, машина - легковая, грузовая, автобус, поезд).  2.«Что есть у машины?»  Материал: грузовая машина.  3.«Выбери нужную кар­тинку».  Материал: набор пред­метных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Ме­бель» | З а д а н и е: назови и покажи: самолет, ко­рабль, легковую машину, грузовую,  автобус, поезд.  3 а д а н и е: назови и покажи, что есть у ма­шины.  З а д а н и е: выбери картинки, на которых изображена (нарисована) посуда (мебель, одежда). В о п р о с ы:   * Для чего нужна посуда (мебель, одежда)?   - Какого цвета этот предмет?  - Из какого материала сделан? | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей | Индивидуальная беседа | В о п р о с ы:  - Как тебя зовут?   * Как зовут твою маму? * Как зовут твоего папу? * Как зовут твоих воспитателей? * Как зовут няню?   - Как зовут ребят в группе? | 3 балла - ребенок правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не может ответить на вопросы |
| Знание профессий (вос­питатель, врач, повар) | Дидактическая игра «Назо­ви профессию». Материал: картинка с изображением воспитателя, врача, повара | Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением воспитателя, врача, повара. В о п р о с ы:   * - Кто изображен на картинках? * Что делает врач? * Что делает повар? * Что делает воспитатель?   - Какие предметы есть у врача, повара?  - В детском саду работают врач, повар, вос­питатель? | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 7-9 баллов; средний уровень – 4-6 баллов; низкий уровень – 2-3 балла

Диагностическая карта «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Знания об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) | Знание своего имени, имён родителей, окружающих людей | Знание профессий (воспитатель, врач, повар) | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человек - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Экологическое воспитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение детей назы­вать особенности погоды | Задание: определи, какая пого­да изображена на картинке.  Материал: набор картинок с изображением явлений погоды (дождь, снег, листопад, ветер, солнце, радуга) | Педагог показывает ребенку картинку.   * Рассмотри картинку. * Что изображено на картинке? * П р и м е ч а н и е. Данное диагностическое за­дание можно проводить с детьми как а группе, так и на прогулке, предложив понаблюдать   за погодными явлениями | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать и называть разные виды растений: де­ревья, цветы | Задание: найти цветы и де­ревья на картинках, назвать их. Материал: предметные кар­тинки: береза, сосна, ель, оду­ванчик, астра, роза, ромашка, колокольчик | Педагог выкладывает перед ребёнком картин­ки, на которых изображены разные растения.  З а д а н и е: выбери деревья и назови, какие знаешь; выбери цветы и назови, какие знаешь | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение называть и показывать части комнатных расте­ний: цветок, листья | Рассматривание комнатных рас­тений, определение их частей. Материал: комнатные расте­ния: герань, бальзамин, фикус Рассматривание комнатных рас­тений, определение их частей. Материал: комнатные расте­ния: герань, бальзамин, фикус | Педагог показывает и предлагает ребенку на­звать у комнатных растений листья и цветы | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать и называть овощи и фрукты | Дидактическая игра «Назови то, что знаешь».  Материал: набор натуральных (или муляжей) овощей (мор­ковь, помидор, огурец, карто­фель, репа) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан | На столе перед ребенком выложены овощи и фрукты. Педагог предлагает назвать все овощи и фрукты, которые ребенок знает | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение называть диких и домашних животных | Дидактическая игра «Назови жи­вотных».  Материал: предметные картинки с изображением животных: домашние (кошка, собака, ко­рова, коза, лошадь), дикие (за­яц, лиса, медведь, волк) | Педагог выкладывает перед ребенком картин­ки с изображением диких и домашних живот­ных.  3 а д ан и е: назови и покажи животных, которых ты знаешь | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знание характер­ных признаков внешнего вида жи­вотных | Рассматривание картины «Кош­ка».  Материал: картина «Кошка» | Педагог предлагает ребенку рассмотреть кар­тину «Кошка». В о п р о с ы:   * Кто это? * Какое это животное - дикое или домашнее? * Что это у кошки? (Голова.) * Что есть на голове? Чем смотрит? Чем слы­шит? Чем нюхает? Чем ест? Что есть во рту? (Острые зубки, шершавый язык.) * Какая шерстка? (Серая, мягкая, пушистая.) * У кошки есть ... (показывает лапы). * А на лапках? (Острые коготки.) * Это что? (Показывает хвост.) * Чем кормят кошку? * Как она пьет молоко? (Лакает.) * Как кошка голос подает? | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знание характер­ных признаков внешнего вида птиц и умения раз­личать их | Рассматривание картинок с изо­бражением птиц, беседа по во­просам.  Материал: картинки с изобра­жением птиц | Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.  Зад а н и е: найди картинку, на которой изо­бражен воробей (ворона, голубь).  В о п р о с ы:   * Что это у воробья? (Крылья.) * А зачем птице крылья? * У птицы есть ... (показывает лапы).   - Еще что есть? (Показывает хвост.)   * Что любит кушать воробей?   - Что он делает с крошками? (Клюет.)  - Как воробей голос подает? | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 15-21 баллов; средний уровень – 8-14 баллов; низкий уровень – 6-7 балла

Диагностическая карта «Экологическое воспитание»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Умение называть особенности погоды | Умение различать и называть разные виды растений: деревья, цветы | Умение называть и показывать части комнатных растений: цветок, листья | Умение различать и называть овощи и фрукты | Умение называть диких и домашних животных | Знания о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных | Знания о характерных признаках внешнего вида птиц и умение различать их | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человек - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень усвоения детьми количест­венных понятий: много, один | Дидактическая игра «Один - много»  Материал: два набора карточек:  1) на первой карточке наклеен один шарик, на второй - три ша­рика;  2) на первой карточке наклеена одна елочка, на второй - шесть елочек | 1. Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. «Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков)».   2. Аналогично со вторым набором карточек | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение образовы­вать группы из однородных предме­тов | Задание «Наведи порядок». Материал: картинки или игруш­ки однородных предметов, но разного цвета и величины (ко­тята: белый, черный, серый; кошка, кубики, пирамидки) | Ребенку предлагается на коврик посадить всех котят и кошек, в коробку сложить ку­бики, а на полочку поставить пирамидки | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанавли­вать отношения по величине, выстраивать упорядо­ченный ряд пред­метов | Классификация предметов по величине.  Материал: 3 матрешки разной величины, три кубика разного цвета и разной величины | Ребенку дают набор матрешек. Задание. Разложи матрешки от самой ма­ленькой до самой большой. Какая из мат­решек самая маленькая (большая)? Ребенку дают кубики разного цвета и раз­ной величины.  Задание. Разложи кубики от самого боль­шого к самому маленькому. Какой из куби­ков самый большой (маленький)? | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать предметы по фор­ме, называть куб, кирпичик, шар | Дидактическая игра «Покажи фигуры».  Материал: набор геометричес­ких форм (куб, кирпичик, шар) разного цвета | Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических форм. Показывает ребенку шар (куб, кирпичик).  Вопросы:  - Как называется эта геометрическая форма?  - Среди фигур, лежащих на столе, покажи все шары (кубики, кирпичики) | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение правильно использовать гео­метрические фи­гуры по назначе­нию | Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».  Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, паро­ход, дом с забором), в основе кото­рых лежат основные геометриче­ские фигуры | Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки, накла­дывая их на образец | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень практи­ческой ориенти­ровки в простран­стве, в частях собственного тела | Беседа по вопросам; задание на нахождение частей тела | Вопросы:   * Как называется помещение, где мы ло­жимся спать? * Что мы делаем в умывальной комнате? * Где мы одеваемся на улицу?   - Что мы делаем в групповой комнате? - Задание: назвать или показать ту или иную часть тела | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 13-18 баллов; средний уровень – 7-12 баллов; низкий уровень – 5-6 баллов

Диагностическая карта «ФЭМП»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Уровень усвоения детьми количественных понятий: много, один | Умение образовывать группы из однородных  предметов | Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов | Умение различать по форме и называть куб, кирпичик, шар | Умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению | Уровень практической ориентировки в пространстве | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человек - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Словарный запас Умения называть слова, обозначаю­щие названия игру­шек, предметов личной гигиены, одежды, транспор­та, овощей, фрук­тов, домашних жи­вотных и их дете­нышей и отвечаю­щие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; обозначать признаки и качества предмета, выражен­ные именем прила­гательным (цвет, величина, вкус, температура) и от­вечающие на вопро­сы: «Какой? Ка­кая?»; называть действия (глаголы), обозначающие тру­довые действия; действия, противо­положные по значе­нию, характеризую­щие взаимоотноше­ния людей (помочь, пожалеть,подарить), их эмо­циональное состояние (плакать, сме­яться; обижаться), отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»; Исполь­зовать в речи наре­чия (близко, далеко, высоко, темно, хо­лодно и др.). Грамматический строй речи Умения употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их полисам; согласо­вывать существительные и местоиме­ния с глаголами; использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); употреблял, в речи вопроситель­ные слова (кто, что, гдё)\ употреблять сложноподчиненные предложения | Дидактические игры: «Найди предмет», «Что это?». Материал: картинки с изобра­жением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их дете­нышей | Педагог предлагает ребенку найти предметы на картинках: пирамидку, полотенце, чайник, платье, машину, огурец, яблоко, корову, ко­тенка.  Педагог показывает картинку и просит ребен­ка ответить на вопросы «Что это? или «Кто это?» | 3 балла ***-*** показывает все предметы.   1. балла - показывает 6-7 предметов.    1. балл ***-*** показывает 2-3 предмета   3 балла ***-*** показывает все предметы.   1. балла - показывает 6-7 предметов.    1. балл ***-*** показывает 2-3 предмета |
| Упражнение «Назови, что одето?» | И и с т р у к ц и я. Назови одежду, которая на тебе и на товарище | 1. балла ***-*** называет более двух слов (рубашка, майка, брюки). 2. 2 балла - называет два предмета одежды (платье, колготки).   1 балл ***-*** называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли) |
| Задание на нахождение опреде­ленных картинок. Материал: картинки, обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (по­мочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться) | Педагог предлагает ребенку назвать действия, изображенные на картинках: готовит еду, моет полы, поливает цветы, чистит зубы, кушает.  Воспитатель показывает картинки, на которых изображен плачущий и смеющийся ребенок.  Вопросы:   * Что делают эти дети?   - Почему мальчик плачет? | 3балла ***-*** называет все действия.  2балла ***-*** называет 3 действия.  1балл - называет 1-2 действия.  3 балла ***-*** отвечает без помощи воспитателя.  2 балла - отвечает с помощью воспитателя.  I балл - не может ответить |
| Дидактическая игра с мячом. Материал: мяч (яркой расцвет­ки, резиновый) | Воспитатель дает ребенку мяч, задает вопросы в следующей последовательности: Вопросы:   * Какой мяч?   - Что с ним можно делать? | 3балла **-** называет два признака и более *(круглый, резиновый, красный с полосками).*   1. балла ***-*** называет одно слово.   1 балл ***-*** не называет качеств предмета  3 балла-называет два слова - действия (катать, бросать, играть в футбол, *ловить, играть*). |
| Составление рассказа про мяч | З а д а н и е. Составь рассказ про мяч: Это... (мяч).  Он... (круглый, красный).  Мяч можно... (катить, ловить, бросать) | 3 балла - заканчивает предложение, называя 2 признака и действия.  2 балла - называет одно слово, повторяя сказанное взрослым.  1 балл - не может закончить предложение, начатое взрослым |
| Беседа по вопросам с опорой на картинки.  Материал: картина «Кошка с ко­тятами»  Беседа по вопросам с опорой на картинки.  Материал: картина «Кошка с ко­тятами» | Педагог показывает ребенку картинку «Кошка с котятами». » Вопросы:  - Кто это? Какая она?  - Как назвать детеныша кошки? | 3 балла - дает развернутый ответ (это - кошка, у нее котята, кошка черная).  2 балла - кратко отвечает на вопросы.  1 балл - не может ответить на вопросы.  3 балла - правильно называет (котенок).  2 балла - вместо единственного числа на­зывает множественное (котята).  1 балл - не может ответить на вопрос |
| Составление рассказа про кошку по плану | З а д а н и е. Составь рассказ про кошку.  Это... (кошка).  Она... (большая).  У кошки есть ... (котята).  Кошка любит... (своих котят, играть, лакать  молоко) | 3 балла - составляет рассказ.  2 балла - составляет рассказ не полностью.  1 балл - затрудняется выполнить задание |
| Дидактическая игра «Наоборот» | 3 а д а н и е. Скажи наоборот. Кошка большая, а котята... (маленькие). Чай горячий, а снег ... (холодный). Лимон кислый, а конфета... (сладкая). Днем светло, а ночью... (темно) | 3 балла - правильно выполняет задание.  2 балла - правильно выполняет часть задания.  1 балл - затрудняется выполнить задание |
| Игра «Котенок спрятался». Материал: игрушечный котенок, коробка | Педагог прячет игрушечного котенка в короб­ку, за коробкой и т. п., просит ребенка отве­тить, куда спрятался котенок.  П р и м е ч а н и е. Отмечается использование предлогов *в, на, за, у, под* | 3 балла- ребенок называет все местопо­ложения, правильно используя предлоги.  2 балла - ребенок называет 3-4 местоположения  1 балл – ребёнок называет 1-2 местоимения |
| *Связная речь*  Умение отвечать на вопросы простые (Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Куда? и т. д.) по содержанию кар­тины и составлять короткий рассказ совместно с взрос­лым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта;  пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуй­ста, здравствуйте) | Самостоятельное рассказывание детьми об игрушках | Задание. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ниш играешь, с кем | 3 балла - рассказывает из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.) 2 бал л а - перечисляет игрушки. 1 балл - называет одну игрушку |
| Рассказывание сказки по картин­кам.  Материал: картинки с изображением русской народной сказки | Педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки. (Ты знаешь сказку ... (название сказки)? Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее. | 3 балла - ребенок пересказывает сказку самостоятельно.  2 балла - рассказывает с помощью педагога. 1 балл - называет отдельные слова |
| *Звукопроизношение*  Произношение зву­ков родного языка, четкое артикулирова­ние изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистя­щих, шипящих и сонорных); умение отчетливо произносить фразы, исполь­зуя интонацию цело­го предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи | Упражнения на звукопроизношение.  Материал: предметные картин­ки с изображением животных | Ребенку показывают картинки, он воспроизво­дит звуки, которые издают эти животные (ко­рова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, Петух, курица, гусь, утка) | 3 балла - ребенок произносит все звукоподражания.  2 балла - ребенок произносит 6-7 звукоподражаний.  1 балл - ребенок произносит 3-4 звукоподражания |

Высокий уровень – 33-48 баллов; средний уровень – 17-32 баллов; низкий уровень – 15-16 балла

Диагностическая карта «Развитие речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Словарный запас. Грамматический строй речи | Связная речь | Звукопроизношение | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человека - %

Средний уровень: человека - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рисование | | | |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра «Найди та­кой же цвет».  Материал: 2 набора карточек 6 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый) | Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ре­бенка (в начале года):   * Покажи карточку такого же цвета, как у меня.   Какого цвета эта карточка?  П р и м е ч а н и е. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать кар­точку определенного цвета: «Покажи карточку красного цвета» | 3 балла - ребенок самостоятельно справ­ляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умения правильно работать каран­дашом, кистью; изображать явле­ния действитель­ности, используя прямые, округлые, наклонные, длин­ные линии | Рисование на заданную тему. Материал: гуашь желтого и зе­леного цветов, кисть, карандаш, бумага | Ребенку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округ­лые и длинные линии, травы - наклонные линии | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Лепка | | | |
| Умения отрывать комочек от целого куска пластилина; скатывать прямы­ми и круговыми движениями; соединяя концы столбика в виде кольца; сплющивать комок | Лепка угощения для куклы. Материал: пластилин, доска для лепки | Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплю­щив комок между ладонями | 3 балла **-** ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытай.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Конструирование | | | |
| Умения создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конст­руктора (кубик, кирпичик, крыша) | Конструирование по образцу. Материал: мелкий конструктор | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу - стол, стул, домик; на­звать детали | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием. |

Высокий уровень – 9-12 баллов; средний уровень – 5-8 баллов; низкий уровень – 3-4 балла

Диагностическая карта «Изобразительная деятельность»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Умение правильно работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии | Умение отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы | Умение создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек – %

Средний уровень: человека – %

Низкий уровень: человек -

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера (плясовая, марш, колыбельная) | Прослушивание музыки, выпол­нение движений, соответст­вующих ее характеру.  Музыкальный материал:  М. Раухвергер «Ножками затопали»,   1. Александров «Кошечка»,   р. н. м. «Попляшем» (обработка Герчика) | Педагог предлагает детям (3-4 человека) про­слушать разнохарактерную музыку, отмечает настроение каждого ребенка; предлагает вы­полнить движения, соответствующие данному музыкальному фрагменту:   * плясовая (хлопки в ладоши, притоп носком ноги); * колыбельная (покачать куклу, закрыть глаза); * марш (марширование на месте). Вопросы: * Вам понравилась эта музыка?   - Какая это музыка по настроению - веселая или грустная? | 3 балла - высокая творческая активность ребенка, самостоятельность, инициативность, быстрое осмысление задания; точное, выразительное его исполнение без помощи взрослого; ярко выраженная эмоциональ­ность во всех видах музыкальной деятель­ности.  2 балла - ребенок проявляет эмоциональ­ную отзывчивость, интерес, желание вклю­читься в музыкальную деятельность, но затрудняется в выполнении задания; требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор.  1 балл - ребенок не проявляет эмоциональной отзывчивости, интереса, желания включиться в музыкальную деятельность; неактивен, равнодушен, спокойно, без интереса относится к музыке, музыкальной деятельности; не способен к самостоятельности |
| Уровень развития ритмического слу­ха, музыкально- слуховых способ­ностей | Дидактическая игра «Эхо». Материал: игра «Повтори», па­лочки | И н с т р у к ц и я. Я буду хлопать в ладоши (простой ритмический рисунок), а вы должны за мной повторить хлопки.  П р и м е ч а н и е. Отмечается правильность по­втора ритмического рисунка каждым ребенком | 3 балла - ребенок повторяет ритмический рисунок без ошибок.  2 балла - ребенок повторяет ритмический рисунок с незначительными ошибками.  1 балл - ребенок повторяет ритмический рисунок неправильно |
| Умение различать громкое и тихое звучание музыкаль­ного произведения | Прослушивание музыкального произведения, беседа по вопросам. Материал: музыка  Г. Левкодимова «Тихо - громко» | Педагог предлагает детям прослушать музы­кальное произведение «Тихо - громко». В о п р о с:  - Всегда ли музыка звучит одинаково? Предлагается еще раз прослушать музыкальное произведение, причем, когда музыка звучит «ти­хо», прохлопать в ладоши «тихо», а когда «гром­ко», прохлопать в ладоши «громко» | 3 балла - ребенок выполняет задание правильно.  2 балла - ребенок выполняет задание правильно с помощью педагога.  1 балл - ребенок выполняет задание неправильно |
| Умение различать высокое и низкое звучание музыкаль­ных звуков | Прослушивание музыкального произведения, беседа по вопро­сам.  Материал: «Птицы и птенчики», музыка  Е. Тиличеевой; «Каче­ли», музыка Е. Тиличеевой, иллюстрации с изображением пти­чек | Музыкальный руководитель предлагает детям прослушать музыкальное произведение «Пти­цы и птенчики».  В о п р о с ы:   * Всегда ли музыка звучит одинаково? * Как чирикают птенчики? (Высоко или низко.)   - Как чирикают птички? (Высоко или низко.)  Детям предлагается определить высокое и низкое звучание музыкальных звуков | 3 балла - ребенок правильно определяет высокие и низкие звуки.  2 балла - ребенок определяет высокие и низкие звуки с помощью воспитателя.  1 балл - ребенок не может определить низкие и высокие звуки |
| Умение исполнять песню | Коллективное исполнение песни. Материал: «Бобик», музыка Т. Попатенко; «Ладушки», р. н. п. (обработка Г. Фрида) | Педагог исполняет на фортепиано знакомую детям песню, предлагает спеть эту песню вме­сте с ним.  П р и м е ч а н и е. Если ребенок затрудняется или не знает предлагаемую песню, педагог предлагает ему исполнить любую песенку, ко­торую он знает | 3 балла - ребенок исполняет песню.  2 балла - ребенок затрудняется, но исполняет песню с помощью педагога.  1 балл - ребенок не исполняет песню |
| Умение эмоциональ­но откликаться на музыку разного характера, выпол­нять соответствующие движения | Прослушивание нескольких му­зыкальных произведений; беседа по вопросам; выполнение движе­ний, соответствующих характеру музыки.  Материал: «Марш», музыка Э. Парлова; «Идем-прыгаем»,музыка  Р. Рустамова; «Гуляем и пляшем», музыка  М. Раухвергера | Педагог предлагает детям прослушать несколь­ко музыкальных произведений.  В о п р о с ы:   * Отличается ли одна музыка от другой?   - Какие движения можно выполнять под каж­дую музыкальную композицию? Педагогом еще раз исполняется музыкальноепроизведение, а дети выполняют движения, соответствующие характеру музыки (веселые, радостные прыжки или спокойная ходьба).  П р и м е ч а н и е. Отмечается эмоциональность исполнения | 3 балла - ребенок эмоционально исполняет движения, соответствующие характеру му­зыки.  2 балла - ребенок эмоционально исполняет движения, не соответствующие характеру музыкального произведения.  1 балл - ребенок эмоциональноне откликается на музыку разного характе­ра и не выполняет движения |
| Уровень владения элементарными двигательными на­выками | Прослушивание нескольких му­зыкальных произведений, ис­полнение танцевальных движе­ний, соответствующих характеру музыки.  Музыкальный материал: «Марш», музыка  Э. Парлова; «Приседай», музыка Э. Гомера; «Бег», музыка Б. Тиличеевой | Педагог предлагает детям прослушать несколько музыкальных произведении.  В о п р о с ы:  - Отличается одна музыка от другой?   * Какие движения можно выполнять под каж­дую музыкальную композицию?   Ёще раз исполняется музыкальное произведе­ние, дети выполняют движения, соответст­вующие характеру музыки:  - маршируют;  - повторяют движения по показу педагога;  - легко бегут по кругу.  П р и м еч а н и е. Отмечается качество испол­нения движений | 3 балла - ребенок владеет элементарными д вигательными навыками, выполняет дви­жения, соответствующие характеру музыки.  2 балла - ребенок выполняет движения неточно, ошибается при повторе за педаго­гом.  1 балл - ребенок затрудняется при выполнении всех движений |
| Способность к соз­данию выразитель­ного образа в эпо­дах, играх-драматизациях | Рассматривание картинок; ис­полнение под музыку движений, характерных медведю, зайцу, птичке.  Музыкальный материал: «Зай­чики», музыка  К. Черни; «Птич­ки летают», музыка А. Серова; «Медведь», музыка  В. Рябикова; картинки с изображением зай­чика, птички, медведя | Педагог показывает детям картинки с изобра­жением зайчика, птички, медведя.  В о п р о с : - Кто это?  Детям предлагается с помощью мимики и пла­стики изобразить зайчика, медведя, птичку, затем прослушать музыкальное произведение.  Вопрос.- Кто может двигаться под эту музыку? Зайчик, медведь или птичка?  И н с т р у к ц и я. Покажите, как прыгает зайка (ходит медведь, летает птичка).  Музыкальный руководитель исполняет музы­кальное произведение, дети имитируют дви­жения под музыку.  П р и м е ч а н и е. Отмечается выразительность и эмоциональность исполнения | 3 балла - ребенок может с помощью ми­мики и пластики создать выразительный образ.  2 балла - ребенок затрудняется при созда­нии образа животного, птицы, прибегает к помощи педагога.  1 балл - ребенок не может с помощью ми­мики и пластики создать какой-либо образ |
|  |  |  |  |

Высокий уровень – 17-24 баллов; средний уровень – 9-16 баллов; низкий уровень – 7-8 баллов

Диагностическая карта «Развитие музыкальных и артистических способностей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера | Уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей | Умение различать громкое и тихое звучание музыкального произведения | Умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков | Умение исполнять песню | Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера, выполнять соответствующие движения | Уровень владения элементарными двигательными навыками | Способность детей к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человека - %

Низкий уровень: человек - %

СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 2-3 ЛЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя дата рождения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | | | Достижения ребёнка | | | |
| начало года | | | конец года |
| Физическое развитие | | | | | | |
| • Группа здоровья | | |  | | |  |
| • Физическая подготовленность | | |  | | |  |
| Социальное развитие | | | | | | |
| • знает свои имя и фамилию | | |  | | |  |
| • знает имена родителей | | |  | | |  |
| • знает имя, отчество воспитателя | | |  | | |  |
| • легко вступает в контакт со взрослыми | | |  | | |  |
| • умеет попросить о помощи | | |  | | |  |
| • избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми | | |  | | |  |
| • эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо» | | |  | | |  |
| *Средний балл* | | |  | | |  |
| Умственное развитие | | | | | | |
| ***Развитие психических процессов*** | | | | | | |
| • уровень познавательной активности | |  | | |  | |
| • уровень развития произвольного слухового запоминания | |  | | |  | |
| • уровень развития произвольного внимания, работоспособности | |  | | |  | |
| • умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого | |  | | |  | |
| *Средний балл* | |  | | |  | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | |
| **Словарный запас, грамматический строй речи** | | | | | | |
| •умение называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов дачной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?» |  | | |  | | |
| • умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (цвет, величина, вкус, температура) и отвечающие на вопросы «Какой? Какая?» |  | | |  | | |
| • умение называть действия (глаголы), обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться), отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?» |  | | |  | | |
| • умение использовать в речи наречия (близко, далеко, высоко, темно, холодно и другие) |  | | |  | | |
| • умение употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам |  | | |  | | |
| • умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами |  | | |  | | |
| • умение использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) |  | | |  | | |
| • умение употреблять в речи вопросительные слова (кто, что, где) |  | | |  | | |
| • умение употреблять сложноподчиненные предложения |  | | |  | | |
| **Звукопроизношение** | | | | | | |
| • произношение звуков родного языка, артикулирование изолированных глас­ных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных) |  | | |  | | |
| • умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предло­жения и умение регулировать силу голоса и темп речи |  | | |  | | |
| **Связная речь** | | | | | | |
| • умение отвечать на простые (Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Куда? и т. д.) вопросы по содержанию картины и состав­лять короткий рассказ совместно со взрослым |  | | |  | | |
| • умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки |  | | |  | | |
| • умение составлять рассказ из личного опыта |  | | |  | | |
| •умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здрав­ствуйте) |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | |
| • уровень усвоения детьми количественных понятий: много, один |  | | |  | | |
| • умение образовывать группы из однородных предметов |  | | |  | | |
| • умения устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов |  | | |  | | |
| • умение различать по форме и называть куб, кирпичик, шар |  | | |  | | |
| • умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению |  | | |  | | |
| • уровень практической ориентировки в пространстве, в частях собственного тела |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Ребенок и окружающий мир** | | | | | | |
| • знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) |  | | |  | | |
| • знание своего имени, имен родителей, окружающих людей |  | | |  | | |
| • знание профессии (воспитатель, врач, повар) |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | |
| • умение называть особенности погоды |  | | |  | | |
| • умение различать и называть разные виды растений: деревья, цветы |  | | |  | | |
| • умение называть и показывать части комнатных растений: цветок, листья |  | | |  | | |
| • умение различать и называть овощи и фрукты |  | | |  | | |
| • умение называть диких и домашних животных |  | | |  | | |
| • знание характерных признаков внешнего вида животных |  | | |  | | |
| \* знание характерных признаков внешнего вида птиц и умение их различать: голубь, ворона, воробей |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | |
| • играет рядом, не мешая другим, подражает действиям сверстников |  | | |  | | |
| « эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям |  | | |  | | |
| • самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект |  | | |  | | |
| • использует в игре замещение недостающего предмета |  | | |  | | |
| • сопровождает речью свои действия в самостоятельной игре |  | | |  | | |
| • придерживается игровых правил в дидактических играх |  | | |  | | |
| • следит за действиями героев кукольного театра |  | | |  | | |
| • подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| **1. Изобразительная деятельность** | | | | | | |
| Рисование: | | | | | | |
| • уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) |  | | |  | | |
| • умение правильно работать карандашом и кистью, изображать явления дей­ствительности, используя прямые, округлые» наклонные, длинные линии |  | | |  | | |
| **Лепка:** | | | | | | |
| • умение отрывать кусочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющи­вать комок между ладонями; лепить несложные предметы |  | | |  | | |
| Конструирование: | | | | | | |
| • умение создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша) |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **2. Развитие музыкальных и артистических способностей** | | | | | | |
| • умение эмоционально откликаться на музыку разного характера (марш, пля­совая, колыбельная) |  | | |  | | |
| • уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей |  | | |  | | |
| • умение различать громкое и тихое звучание музыкального произведения |  | | |  | | |
| • умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков |  | | |  | | |
| • умение исполнять песню |  | | |  | | |
| • умение эмоционально откликаться на музыку разного характера, выполнять соответствующие движения |  | | |  | | |
| • уровень владения элементарными двигательными навыками |  | | |  | | |
| • способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драмати- зациях |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| Трудовое воспитание | | | | | | |
| **Самообслуживание:** | | | | | | |
| • умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последова­тельности |  | | |  | | |
| • складывать и вешать одежду |  | | |  | | |
| **Хозяйственно-бытовой труд:** | | | | | | |
| • по просьбе воспитателя выполняет простые поручения |  | | |  | | |
| • убирает на место после игры игрушки, строительный материал |  | | |  | | |
| Труд в природе: | | | | | | |
| • помогает расчищать участок от снега |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| Физическая культура | | | | | | |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | |
| • правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком |  | | |  | | |
| • ест самостоятельно, пользуется салфеткой |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Основные движения** | | | | | | |
| **Ходьба** | | | | | | |
| •ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет зада­ния воспитателя: остановиться, присесть, повернуться |  | | |  | | |
| Упражнениям равновесии | | | | | | |
| •сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы |  | | |  | | |
| **Бег** | | | | | | |
| •бегает, сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя |  | | |  | | |
| **Ползание, лазанье** | | | | | | |
| •ползает на четвереньках, подлезает под воротца, перелазит через бревно, ла­зит по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  | | |  | | |
| **Прыжки** | | | | | | |
| •прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, перепрыгивает через ящур, через две параллельные линии (10-30 см), подпрыгивает вверх |  | | |  | | |
| **Катание, бросание, ловля, метание** | | | | | | |
| •катает мяч в заданном направлении двумя руками и одной рукой, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 1м, ловит мяч, брошенный воспитателем с расстояния 50-100 см |  | | |  | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | | | | | | |
| • выполняет упражнения на развитие и укрепление всех групп мышц по пока­зу воспитателя ' |  | | |  | | |
| **Спортивные упражнения, подвижные игры** | | | | | | |
| • катается с невысокой горки |  | | |  | | |
| • погружается в воду, играет в воде |  | | |  | | |
| •соблюдает правила игры, согласовывает свои движения, ориентируется в пространстве |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |

Диагностика навыков и умений по самообслуживанию во второй группе детей раннего возраста

Воспитатель:

Сроки проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | |
| Мыть руки | Вытирать насухо  лицо, руки | С помощью взрослого  приводить себя в порядок | Держать ложку в  правой руке | С помощью взрослого  снимать одежду, обувь | Аккуратно складывать  снятую одежду в  определённом порядке | Правильно надевать  одежду, обувь | Навык пользования  носовым платком | Навык пользования  салфеткой | Навык пользования  расчёской | Навык пользования  горшком | Общий результат  по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |
| Общий результат по навыку | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Общий результат по группе | | % |  | | | | | | | | | | |

Сюжетно-ролевая игра

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Возраст | Выполняет несколько игровых действий с одним предметом | Самостоятельно подбирает игрушки для игры | Выполняет простые действия, подчиняется  общим правилам | Есть ли начальные навыки ролевого поведения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**О (красный) - всегда**

**О (зелёный) - часто**

**О (синий) - иногда**

Диагностика сенсорного развития

|  |  |
| --- | --- |
| Группа:  Воспитатель:  Дата проведения: | + - знают хорошо  - - не знают  О – определяют вместе с воспитателем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Знает основные цвета | | | | | | Определяет на ощупь | | | | | | | | | | | Различает предметы по форме | | | | | Различает предметы по величине | | | | % | | |
| красный | синий | зелёный | жёлтый | белый | чёрный | тёплый | холодный | | твёрдый | | мягкий | | | пушистый | | |  | |  |  |  | большой | маленький | самый большой | самый маленький | + | О | - |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат по умению % | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат по группе % | |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |

Умственное развитие

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Возраст | Не отвлекаясь, занимается хотя бы 5 мин. | Знает названия 3-4 цветов и  2-3 форм | Может выбрать предмет разной величины,  «самый большой» - «самый маленький» | По образцу предложенному взрослым может выполнять построения  из 3-4 кубиков | Запоминает  2-3 слова |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О (красный) – да О (синий) - нет

Социальное развитие

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Общение со сверстниками | Усвоение социальных норм и правил |
| проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать | ориентируется на просьбы и требования взрослого, замечает несоответствия поведения других детей, требования взрослого |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Условные обозначения: О (красный) - да О (синий) - нет

Диагностика развития речи

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  ребёнка | Возраст | Запас слов | Строение слова | Фразовая речь | Звукопроизношение | | | | | | | | | | | | | | | | | Примечания | | |
| свистящие | | | | | ш | ж | ч | щ | р | р | л | л | в | д | б | г |  |  | |
| с | с | з | з | ц |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Условные обозначения: + - ДА - - НЕТ

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения

Дата поступления

Анализ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень нервно-психического развития | | | | | | | | | | | | |
| возраст | активная речь | | сенсорное развитие | | игра | конструирование | изобразительная деятельность | движения | навыки | поведение | заключение | назначение |
| грамматика | вопросы | восприятие цвета | восприятие  формы |
| 2г. 6мес. | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |
| 3 года | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |

- возраст своевременно сформированного умения (красный цвет)

- умение, сформировавшееся позже указанного срока на 15 дней (синий цвет)

О - умение, сформировавшееся раньше на 15 дней (зелёный цвет)

- в случае если трудно установить соответствие между возрастом ребёнка и временем

формирования умения (коричневый **цвет)**

Обработка диагностических материалов

«Нервно-психическое развитие детей третьего года жизни»

Группа:

Воспитатель:

Возраст детей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Всего | | | |
| О | О | О | О |
| Уровень нервно-психического развития | Активная речь | Грамматика |  |  |  |  |
| Вопросы |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | Восприятие цвета |  |  |  |  |
| Восприятие формы |  |  |  |  |
| Игра | |  |  |  |  |
| Конструирование | |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | |  |  |  |  |
| Движения | |  |  |  |  |
| Навыки | |  |  |  |  |
| Поведение | |  |  |  |  |

- возраст своевременно сформированного умения (красный цвет)

- умение, сформировавшееся позже указанного срока на 15 дней (синий цвет)

О - умение, сформировавшееся раньше на 15 дней (зелёный цвет)

- в случае если трудно установить соответствие между возрастом ребёнка и временем

формирования умения (коричневый цвет)

Карта нервно-психического развития ребёнка третьего года жизни

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения:

Дата поступления:

Анализ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень нервно-психического развития | | | | | | | | | | | | |
| возраст | активная речь | | сенсорное развитие | | игра | конструирование | изобразительная деятельность | движения | навыки | поведение | заключение | назначение |
| грамматика | вопросы | восприятие цвета | восприятие  формы |
| 2г. 6мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- возраст своевременно сформированного умения (красный цвет)

- умение, сформировавшееся позже указанного срока на 15 дней (синий цвет)

О - умение, сформировавшееся раньше на 15 дней (зелёный цвет)

- в случае если трудно установить соответствие между возрастом ребёнка и временем

формирования умения (коричневый цвет)