Самоанализ работы за 2015-2016 учебный год воспитателя Бычковой Е.В.

(группа детей второго раннего возраста)

В группе на начало учебного года 19 человек, на конец года 19 человек:

12 мальчиков и 7 девочек.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась на основе рабочей программы, разработанной в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы МКДОУ «Мещовский детский сад», адаптированной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Учебный год начался с проживания **периода адаптации** детьми к условиям детского сада. Первостепенная задача заключалась в том, чтобы наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекая их в совместную деятельность. Достаточное количество игрового материала позволяло организовывать подвижные игры, создавать сюжетно-игровые ситуации, обеспечивать самостоятельную игровую деятельность детей. В этот период я работала в тесном контакте с родителями, сообщая им о протекании адаптации у ребёнка, выявляя особенности поведения, привычки и предпочтения детей.

14 детей имели лёгкую степень адаптации, 3 – среднюю степень адаптации (двое детей в течение года группу не посещали).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Первостепенной задачей являлось формирование первичных навыков самообслуживания и самостоятельности: умение раздеваться и одеваться в определённом порядке, использовать индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок), держать ложку в правой руке. К концу года многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно одеваться, пользоваться предметами личной гигиены.

Кроме того решалась важная задача по включению детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей. Была проделана большая работа по приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Проведённая в конце года диагностика показала удовлетворительные результаты.

В рамках патриотического воспитания основные усилия были направлены на формирование понимания гендерной и семейной принадлежности. К концу года большинство детей могут перечислить состав своей семьи, называют имена членов семьи.

Диагностика навыков и умений по самообслуживанию:

высокий уровень показали 82% детей, 18% - средний уровень.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В рамках цикла игр-занятий «Первичные представления об объектах окружающего мира», в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей решались задачи по развитию познавательных интересов, продуктивной деятельности, формированию целостной картины мира, сенсорному развитию. Диагностика показала средний уровень познавательной активности по группе.

Высокий уровень умственного развития имеют 9 человек — 56%, средний уровень: 7 человек - 44%. Сенсорное развитие: знают 51%.

По **познавательному** развитию была проделана следующая работа:

- приобретены наборы наглядно-дидактических пособий по следующей тематике: головные уборы, водный и воздушный транспорт, цветы;

- в течение года изготавливался, обновлялся и приобретался игровой материал, необходимый для проведения дидактических игр (ленты, пуговицы, крупа, прищепки; флажки шести основных цветов; дидактическое панно «Малыш» с набором разнообразных предметов одежды (кофты, штанишки, носки, головные уборы; набор для нанизывания «Бусы» из подручного материала и т.п.) Картотека пополнялась дидактическими играми по сенсорному развитию.

В группе были размещены комнатные растения с чётко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

На начало года лишь семь человек из поступивших детей владели связной речью, у шести детей речь практически отсутствовала. Работа по развитию речи велась по трём направлениям: развитие фонематического слуха, фонетической ритмики, речевого дыхания. Я также активно использовала художественное слово: чтение потешек, сказок, стихов; приобщала детей к рассматриванию иллюстраций, поощряла попытки рассказывания об изображённом, увиденном. Работа велась совместно с родителями, для которых было проведено собрание на тему «Учите детей общаться», размещён материал на стационарном стенде «Учимся говорить», им были предложены подборки соответствующих упражнений и дидактических игр; в течение года совместная работа корректировалась в рамках индивидуальных и коллективных консультаций.

К уже имеющимся средствам обучения в течение года добавились наглядно-дидактические пособия по следующей тематике: одежда для девочек и мальчиков, мебель; пополнялась картотека игр по развитию речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики рук, фонетической ритмики.

Диагностика на конец года показала положительную динамику:

высокий уровень: 10 человека - 62%

средний уровень: 6 человека - 38 %

низкий уровень: 0 человек - 0%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие художественного восприятия, продуктивной деятельности, детского творчества осуществлялось в рамках изо-деятельности, свободной детской деятельности. Дети учились правильно работать карандашом, кистью; отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы; создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора. Для этого в группе имеется уголок изо-творчества, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, трафареты, краски, кисти, цветные мелки); имеются стереомагнитола и диск с записями детских песен; имеется музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты - бубен, погремушки, металлофон, барабан, пианино). Все детки охотно включались в музыкальные игры, активно участвовали в импровизированных дискотеках, брали в руки музыкальные инструменты и импровизировали с ними.

По результатам диагностики

высокий уровень: 8 человек – 50%,

средний уровень: 8 человека –50%,

низкий уровень: 0 человек - 0 %

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Приоритетными направлениями в данной области для нас являлись сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями). Эти задачи решались в рамках занятий физической культурой, в проведении утренней гимнастики и подвижных игр, а также в индивидуальной работе с детьми во время прогулок.

Физкультурный уголок пополнялся в течение года следующим оборудованием: обручи, мешочки с песком (с участием родителей). Картотека группы пополнилась дыхательными упражнениями. Продолжалось изготовление шапочек для проведения подвижных и хороводных игр.

Положительный результат проделанной работы подтверждается отсутствием часто болеющих детей, развитием в достаточной мере физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). На конец года можно отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

**Развитие игровой деятельности**

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте; дети самостоятельно выбирали вид деятельности. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают играть вместе и индивидуально. Игровой материал подбирался с учётом поэтапного добавления такового для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

**Работа с родителями** проводилась согласно перспективному плану. Систематически пополнялась папка «Консультации для родителей», обновлялся материал в уголке для родителей. В уголке для родителей отдельная страничка отведена под ежедневно обновляемый материал, содержащий сведения о темах и целях ООД. Был изготовлен и оформлен стационарный стенд: «Речевое развитие детей 2-3 лет».

За истекший период в группе проводились следующие мероприятия: осенний праздник, новогодний утренник, праздник 8 Марта, праздник встречи весны.

В конце года для определения результативности воспитательно-образовательного процесса была проведена диагностика по всем разделам. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.