Самоанализ проделанной работы за 2016-2017 учебный год

воспитателя группы второго раннего возраста Бычковой Е.В.

В группе на начало учебного года 11 человек, на конец года 17 человек:

10 мальчиков и 7 девочек.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась на основе рабочей программы, разработанной в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы МКДОУ «Мещовский детский сад», адаптированной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Учебный год начался с проживания детьми **периода адаптации** к условиям детского сада. Это, пожалуй, самый сложный процесс в жизни малышей и в работе воспитателей, когда от нас требуется огромное терпение и стремление расположить каждого ребёнка к себе. В этот период мы знакомили ребят с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, игрушки), с детьми и воспитателями. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Велась значительная работа с родителями: распечатала и предложила к ознакомлению родителям рекомендации по подготовке ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение; знакомила родителей с возрастными особенностями детей - оформила стенд «Особенности нервно-психического развития детей 2-3 лет»; проводила индивидуальные беседы о проживании адаптации каждого из детей.

9 детей имели лёгкую степень адаптации, 7 – среднюю степень адаптации (один ребёнок в течение года группу не посещал).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В этом учебном году в нашу группу поступили дети в возрасте от полутора лет совершенно не владеющие навыками самообслуживания, что отражено в диагностике, проведённой в октябре. Поэтому первостепенной задачей являлось формирование первичных навыков самообслуживания и самостоятельности: умение раздеваться и одеваться в определённом порядке, использовать индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок), держать ложку в правой руке. С учётом того, что навыки самообслуживания формируются не сразу, а под воздействием воспитания и при определённом уровне развития некоторых психо - физиологических возможностей (в том числе, крупной и мелкой моторики, мышления: умение узнавать предметы, выполнять простые указания, поручения; умения подражать действиям взрослых) на март мной был запланирован и реализован проект «Развитие навыков самообслуживания у детей посредством игровой деятельности. «Послушная пуговица». Результатом стали частично сформированные навыки самообслуживания у детей раннего возраста.

Кроме того, решалась важная задача по включению детей в систему социальных отношений,

Была проделана большая работа по приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей начал формироваться интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Проведённая в конце года диагностика показала удовлетворительные результаты.

 В рамках патриотического воспитания основные усилия были направлены на формирование понимания гендерной и семейной принадлежности. К концу года многие дети могли перечислить состав своей семьи, назватьт имена членов семьи.

 Диагностика навыков и умений по самообслуживанию на апрель 2017 года: общий результат по группе 73%.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В течение года мной реализовывался проект «Развитие познавательно-исследовательской активности у детей раннего возраста через экспериментирование», в рамках которого решались задачи возникновения у детей простых форм наглядно- действенного мышления, самых первичных обобщений, непосредственно связанных с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов, явлений, процессов, обогащение активного и пассивного словаря детей, повышение грамотности родителей в вопросах детского экспериментирования. Картотека пополнилась дидактическими играми по экспериментированию, сенсорному развитию.

Диагностика показала средний уровень познавательной активности по группе 78%.

Высокий уровень умственного развития имеют 6 человек — 50%, средний уровень: 5 человек - 42%, низкий уровень имеет 1 человек – 8%.

Сенсорное развитие: знают 68%.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

На начало года лишь три человека владели связной речью, у восьми детей речь практически отсутствовала. Основная работа была направлена на развитие всех компонентов устной речи. Этому способствовали упражнения по развитию фонематического слуха, фонетической ритмики, речевого дыхания; чтение потешек, сказок, стихов; приобщение детей к рассматриванию иллюстраций, поощрение попыток рассказывания об изображённом, увиденном; пальчиковые и подвижные игры с стихотворным текстом. Работа велась совместно с родителями, для которых было проведено собрание на тему «Учите детей общаться», размещён материал на стационарном стенде «Учимся говорить», предложены подборки соответствующих упражнений и дидактических игр; в течение года совместная работа корректировалась в рамках индивидуальных и коллективных консультаций. Пополнялась картотека игр по развитию речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики рук, фонетической ритмики.

Диагностика на конец года показала положительную динамику:

высокий уровень: 5 человек - 42%

средний уровень: 2 человека - 16%

низкий уровень: 5 человек - 42%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 Развитие художественного восприятия, продуктивной деятельности, детского творчества осуществлялось в рамках изобразительной деятельности, свободной детской деятельности. Дети учились правильно работать карандашом, кистью; отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы; создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора. Для этого в группе имеется уголок изо-творчества, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки); имеются стереомагнитола и диск с записями детских песен; имеется музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты - бубен, погремушки, металлофон, барабан, пианино). Все детки охотно включались в музыкальные игры, активно участвовали в импровизированных дискотеках, брали в руки музыкальные инструменты и импровизировали с ними.

По результатам диагностики высокий уровень имеют 5 человек – 42%,

средний уровень: 7 человек – 58%, низкий уровень: 0 человек - 0%

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Приоритетными направлениями в данной области для нас являлись сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями). Эти задачи решались в рамках занятий физической культурой, в проведении утренней гимнастики и подвижных игр, а также в индивидуальной работе с детьми во время прогулок.

Физкультурный уголок пополнился в течение года следующим оборудованием, изготовленным мной и родителями детей:

- маски – шапочки

- кольцо для игры в мяч на улице (металл)

- навесные коробки – ловишки для мяча

- мягкая змейка для перепрыгивания, перешагивания (ткань, синтепон).

 Картотека группы пополнилась дыхательными упражнениями.

Положительный результат проделанной работы подтверждается отсутствием часто болеющих детей, развитием в достаточной мере физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Дети оладели соответствующими возрасту основными движениями.

**Развитие игровой деятельности**

В ноябре – декабре 2016 года мною реализовывался проект «Активизация игровой деятельности детей третьего года жизни посредством самодельного игрового материала», цель которого создание игрового материала, способствующего развитию игровой активности детей. К изготовлению игрового материала активно привлекались родители. В результате предметно-пространственная среда пополнилась дидактическими играми и игрушками, спортивным инвентарём, игровым материалом для разыгрывания сюжетно-игровых ситуаций

* игрушки – мякиши
* игрушки – шумелки
* игры – вкладыши (картон)
* игрушки – геометрические фигуры (фетр)
* игрушки-тренажёры «Застёжки»
* фигурки из фетра и картона для «рисования» прищепками
* мебель (диван, кресла, стол, умывальник из картона)
* одежда для кукол
* сумки-переноски для кукол (вафельная, джинсовая ткань)
* конверт для малыша (на молнии)
* сумочки детские (пористая резина)
* атрибуты для игры «Поварята» (колпаки, фартучки) (обновить)

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном для детей месте. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают играть вместе и индивидуально. Игровой материал подбирался с учётом поэтапного добавления такового для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

**Работа с родителями** проводилась согласно перспективному плану. Систематически пополнялась папка «Консультации для родителей», обновлялся материал в уголке для родителей. В уголке для родителей отдельная страничка отведена под ежедневно обновляемый материал, содержащий сведения о темах и целях ООД. Родители активно привлекались к проектной деятельности. Имеются два стационарных стенда: «Нервно-психическое развитие детей 2-3 лет», «Особенности сенсорного развития детей 2-3 лет».

За истекший период в группе проводились следующие мероприятия: осенний праздник, новогодний утренник, праздник 8 Марта, праздник встречи весны.

В конце года для определения результативности воспитательно-образовательного процесса была проведена диагностика по всем образовательным областям. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.