**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Мещовский детский сад «Солнышко»**

**Материал по самообразованию**

**План работы по теме:**

**«Развитие звуковой стороны речи детей раннего возраста через формирование чувства ритма «Топ –топ- топотушки».**

**Воспитатель первой категории:**

**Бычкова Е.В.**

**Мещовск 2017 год**

**Тема: «Развитие звуковой стороны речи детей раннего возраста через формирование чувства ритма «Топ –топ- топотушки».**

Ф.И.О. педагога: Бычкова Е.В.

Специальность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое (КГПИ им. К.Э. Циолковского)

Стаж педагогической работы: 27 лет (из них 6 лет в детском саду)

Квалификационная категория: первая

Курсы повышения квалификации: прошла обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Калужской обл. «Калужский Государственный институт модернизации образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов как условие реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часа (07.10.15. – 23.10.15.).

Дата начала работы над темой: 1сентябрь 2017г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2018г.

Актуальность темы.

 Среди речевых нарушений детей старше трёх лет на первом месте стоят: нарушение звукопроизношения, нарушение ритма и темпа речи. Как отмечают в своей работе Мурдза С. Ю. и Ульянович-Волкова С.В. Наиболее, часто встречающимися нарушениями звукопроизношения являются отсутствие некоторых звуков (ребёнок пропускает их в словах), либо их искажение (малыш неправильно их произносит), либо замена одного звука другим. Отсутствие чувства ритма тоже провоцирует проблемы речевого развития. Поэтому я планирую ознакомиться с методиками, касающимися данной проблемы вести целенаправленную работу с детьми 2-3 лет, чтобы не допустить подобных отклонений, или свести их к минимуму. Принимаю в учёт то, что в этом возрасте характерно проявление интереса к звуковой форме слова.

Задачи самообразования:

 - повышение профессиональной компетенции по вопросу развития звуковой стороны речи детей 2-3 лет путём изучения научной литературы, изучения передового опыта педагогов

- подбор и систематизация дидактического материала по ЗКР

- разработка перспективного плана работы с детьми

- оказание необходимой помощи родителям и объединение усилий в работе с детьми

Формы самообразования:

- работа по изучению научной и методической литературы, статей в периодических изданиях

- участие в работе семинаров, методических объединений.

- ведение картотеки и игротеки по исследуемой теме.

Предполагаемый результат:

- знакомство с современными методиками по данной теме

- развитие звукопроизношения до уровня, соответствующего возрасту детей.

Этапы работы по самообразованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы: | Сроки: |
| IIIIII | Информационно-аналитический: повышение уровня профессиональной компетентности путём изучения соответствующей литературы. Составление картотеки книг, статей из журналов Проектировочный: 1) подбор игровых и дидактических материалов 2) разработка перспективного планирования непосредственно работы с детьми второго раннего возраста3) планирование взаимодействия с родителями.Практический:- непосредственная работа с детьми и родителями согласно перспективного планирования | сентябрь 2017г.октябрь 2017 г.  ноябрь 2017 – май 2018 г.г. |

Практические выходы:

- создание медиатеки по теме

- проведение консультации для родителей на тему «Фонетическая ритмика – необходимый компонент развития речи»

- выступление на «Методической неделе» с обобщением опыта работы по развитию ЗКР у детей 2-3 лет.