**МК ДОУ «Мещовский детский сад»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ВО 2-ОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Бычкова Е.В.,**

**Зубанова В.В.**

**Мещовск**

**2016-2017**

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию). Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развивать познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность. Формировать элементарные математические представления. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей в различной форме и видах детской деятельности.

Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Развивать музыкально - художественную деятельность. Приобщать к музыкальному искусству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; на формирование интереса и потребности в чтении книг

Эта цель достигается через решение следующих задач:

* развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности)

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- развитие литературной речи

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

* иметь активный словарный запас;
* поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
* слушать доступные по содержанию стихи, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
* сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Количество занятий в неделю: речевое развитие – 1,

приобщение к художественной литературе - 1.

Количество часов в год: 72 ч.

Используемая литература:

1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
2. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | СЕНТЯБРЬ  Путешествие по территории участка.  Цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  Путешествие по комнате.  Цели: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.  Игpa - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».  Цели: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).  ОКТЯБРЬ  Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».  Цели: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.  Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а**»**.  Цели: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.  Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  Цели: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук ***и***.  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).  Чтение песенки «Разговоры».  Цели: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).  НОЯБРЬ  Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  Цели: совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  **Дидактическая игра «Это я придумал».**  **Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**  Цели: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить детей с народной потешкой.  **Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».**  ***Цель:*** упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  **Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками**.  Цели: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.  ДЕКАБРЬ  **Дидактические игры на произношение звуков** м-мъ, п-пъ, 6-бъ. **Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»**  Цели: формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь,б-бь в  звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  Дидактические упражнения на произношение звука ф.  Дидактическая игра «Далеко – близко».  Цели: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.  Дидактическая игра «Подбери перышко».  Цели: учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.  Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.  Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Цели: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.  ЯНВАРЬ  Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».  Цели: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать  сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.  Цели: упражнять детей в правильном назывании мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  Упражнения на совершенствованиезвуковой культуры речи.  Цели: упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, тъ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.  Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?».  Цели: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  ФЕВРАЛЬ  Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Цели: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.  Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».  Цели: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении.  Инсценирование сказки «Теремок».  Цели: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  Рассматривание сюжетной картины «Дедка за репку».  Цели: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.  МАРТ  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»  Цели: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского  «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»  Цели: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные позначению.  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».  Цели: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э,  звукоподражание эй.  Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Цели: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  **АПРЕЛЬ**  Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…».  Цели: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  Игра «Кого не стало?».  Цели: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  Купание куклы Кати.  Цели: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».  Цели: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.  МАЙ  Рассматривание картины **«Дети** кормят курицу и цыплят».  Игра в цыплят.  Цели: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя).  Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».  Цели: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».  Дидактические упражнения «Так или не так?».  Чтение песенки «Снегирек».  Цели: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.  Здравствуй, весна!  Цели: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | 26  28  28  29  32  33  35  37  41  43  49  44  52  54  46  56  59  52  61  62  64  65  66  68  70  71  72  76  77  79  81  82  83  84  86  87 |  |

**ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **.**  **17**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36** | СЕНТЯБРЬ  **Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки…»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.  **Чтение русской народной потешки «Петушок»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.  **Чтение русской народной потешки «Зайка, зайка, попляши…»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; помочь детям понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.  **Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота»**  ***Цели:*** обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; помочь детям понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни.  ОКТЯБРЬ  Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца».  Цели: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Цели: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания А.  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».  Цели: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного  сопровождения.  Рассматривание картины «В песочнице».  Цели: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя;  способствовать активизации речи.  НОЯБРЬ  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения  А. Барто «Ктокак кричит».  Цели: Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.  **Чтение сказки «Козлятки и волк».**  ***Цели:*** познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.  Рассматривание картины «В гостях».  Цели: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.  **Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»**  ***Цели:*** рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому дорогому человеку).  ДЕКАБРЬ  **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».**  Цели: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».**  Цели: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.  Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?  Цели: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.  **Рассматривание картины «Делаем машину».**  Цели: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова и небольшие фразы.  ЯНВАРЬ  Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».  Цели: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  Рассказывание без наглядного сопровождения.  Цели: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  Чтение потешки «Огуречик, огуречик…».  Повторение знакомых сказок.  Цели: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.  Повторение материала.  Цели: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.  ФЕВРАЛЬ  Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Рассказывание сказки «Теремок».  Цели: познакомить детей с песенкой-присказкой и сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова).  Чтение потешки «Наша Маша маленька…»,  стихотворения **С.** Капутикян «Маша обедает».  Цели: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленъка, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Цели: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  Знакомство с рассказом **Я.** Тайца «Поезд».  Цели: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  МАРТ  Рассматривание картины «Чудо-паровозик».  Цели: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».  Цели: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.  Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.  Цели: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».  Цели: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.  **АПРЕЛЬ**  Чтение сказки «Маша и медведь».  Цели: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.  Цели: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения  Мишки Ушастика».  Цели: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  **Чтение** **сказки Н. Павловой «Земляничка».**  Цели: познакомить с содержанием сказки; продолжать учить различать животных; развивать память.  МАЙ  Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка».  Цели: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка –рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».  Цели: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.  **Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»**  Цели: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  Повторение материала.  Цели: поиграть с малышами в любимые игры; проверить помнят ли дети русские народные сказки, умеют ли отвечать на вопросы. | 22(5)  22 (5)  23 (5)  24 (5)  32  36  37  40  42  46  59  45  53  53  59  47  60  61  63  66  66  67  69  70  74  75  76  78  80  80  81  281 (2)  85  87  89  90 |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области по познавательному развитию направлено на развитие у детей познавательных интересов.

Эта цель достигается через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

* различать и называть предметы ближайшего окружения;
* называть имена членов семьи и воспитателей;
* узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
* различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
* образовывать группу однородных предметов.

Количество занятий в неделю: 1.

Количество часов в год: 36 ч.

Используемая литература:

1. З.А. Ефанова. Познание предметного мира.

2. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ**

**ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата провед** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35**  **36** | **СЕНТЯБРЬ**  **«Матрёшка»**  Цели: учить называть свойства материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко - низко», «один - много».  **«Пирамидка»**.  Цели:учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый – лёгкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко – низко».  **«Мяч»**  Цели: познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро – медленно»; развивать мелкую моторику.  **Морковка для зайчика.**  Цели: расширять представления детей об овощах (о моркови).  Формировать доброжелательное отношение к окружающим.  ОКТЯБРЬ  **«Кубики»**  Цели: познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова «один – много»; развивать мелкую моторику.  **Кукла.**  ***Цели:*** упражнять в употреблении понятий «один – много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление, учить сравнивать предметы, воспроизводить движения по примеру взрослого.  **«Машинка»**  Цели: познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один – много», предлога «в».  **«Листопад, листопад, листья желтые летят...»**  Цели: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  НОЯБРЬ  **«Мишка»**  Цели: упражнять в определении количества предметов (много – один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять движения под музыку.  **«Лошадка»**  Цели: познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.  **Обобщение темы «Игрушки»**  Цели: упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.  **Котёнок Пушок.**  ***Цели:*** дать детям представления о домашних животных и их детёнышах; формировать доброе отношение к животным.  ДЕКАБРЬ  **«Наземный транспорт»**  Цели: учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление.  **«Наземный транспорт: трамвай, поезд»**  Цели: учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.  **«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль»**  Цели: учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук.  «У кормушки»  Цели: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  ЯНВАРЬ  **«Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт»**  Цели: учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню.  **Обобщение темы «Транспорт»**  Цели: закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за».  **«Чайная посуда»**  Цели: познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один – много).  Снеговичок и ёлочка.  Цели: расширение представления детей о деревьях; показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру  ФЕВРАЛЬ  **«Столовая посуда»**  Цели: познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов.  **«Кухонная посуда»**  Цели: познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, мелкую моторику.  **Обобщение темы «Посуда»**  Цели: проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.  **Петушок и его семейка.**  Цели: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.  МАРТ  **Одежда для девочки.**  Цели: учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.  **Одежда для мальчика.**  Цели: учить называть одежду, сравнивать её; развивать внимание, память, мелкую моторику.  **Обувь.**  Цели: познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление.  **«Признаки весны»**  Цели: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению; способствовать развитию речи как средства общения  АПРЕЛЬ  **«Головные уборы»**  Цели: познакомить с названиям головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук.  **«Что носить в жаркую погоду?»**  Цели: учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать мышление и внимание, память.  Зима. Что носят зимой?  Цели: уточнить представления о зиме, её признаках; учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её, развивать мышление, внимание, память.  **Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».**  Цели: дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке.  МАЙ  **«Осенне-весенняя одежда»**  Цели: учить называть осеннее - весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память.  **Названия предметов мебели**  Цели: ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание.  **Обустройство комнаты**  ***Цели:*** упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук.  **Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».**  Цели: формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | 6(4)  9(4)  12(4)  7(14)  16(4)  19(4)  22(4)  8 (14)  25(4)  27(4)  30(4)  19  (14)  34(4)  36(4)  40(4)  21  (14)  43(4)  46(4)  48(4)  13  (14)  52(4)  54(4)  59(4)  23  (14)  62(4)  65(4)  68(4)  230  (7)  71(4)  73(4)  76(4)  18  (14)  78(4)  80(4)  82(4)  24  (14) |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность ее присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Содержание области направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

К концу года дети второй группы раннего возраста:

* знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
* лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

*Количество занятий в неделю (рисование): 1*

*Количество часов в год: 36ч.*

*Количество занятий в неделю (лепка): 1*

*Количество часов в год: 36ч.*

Используемая литература:

1. Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-Злет.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

ЛЕПКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36** | **СЕНТЯБРЬ**  Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом  **Печенье для кота.**  Цели: вызвать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Съешь моего яблочка.**  Цели: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.  **Подсолнух.**  Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями;  воспитывать отзывчивость и доброту.  ОКТЯБРЬ  **Червячки для цыпленка.**  Цели: учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Грибы на пенёчке.**  Цели: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка); показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке», воспитывать любознательность и аккуратность.  **Баранки.**  Цели; учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу; развивать интерес к литературным произведениям; воспитывать отзывчивость и доброжелательность.  **Огурец.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала; развивать точность движений; учить понимать содержание потешки.  НОЯБРЬ  **Маленькие змейки.**  Цели: учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Вкусный пирог.**  Цели: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту  **Пирожки для Машеньки.**  Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание  **Яблоко.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока; развивать логическое мышление; воспитывать отзывчивость и доброту  **ДЕКАБРЬ**  **Конфеты.**  Цели: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость и доброту  **Банан.**  Цели: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность; развивать память, речь и мышление; учить различать фрукты по вкусу и цвету  **Новогодняя елка. (Колдина)**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «колбаски». Развивать речь и мышление, память детей  **Нос для снеговика.**  Цели: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание и восприятие  ЯНВАРЬ  **Колобок.**  Цели: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление  **Мыльные пузыри.**  Цели: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.  **Цветные карандаши.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета; развивать интерес к сказкам; воспитывать отзывчивость и доброту  **Самолет.**  Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание  ФЕВРАЛЬ  **Окно для петушка.**  Цели: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту  **Гусеница.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней; учить осознанно переключать внимание.  **Огромный кит.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Погремушка.**  Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие; развивать слуховое восприятие  МАРТ  **Сосульки – воображульки.**  ***Цели:*** учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов; развивать чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изо. деятельности.  **Неваляшка.**  Цели: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать образное мышление.  **Мой весёлый, звонкий мяч**  ***Цели:*** вызвать у детей интерес к лепке как виду деятельности, позволяющей создавать объёмные изображения(как настоящие, с которыми можно играть); формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и сихронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.  **У ежа иголки.**  ***Цели:*** учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту.  АПРЕЛЬ  **Баю-бай, засыпай**  ***Цели:*** учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза); показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках; воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.  **Мостик**  ***Цели:*** вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции(ручеёк, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стекой; развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции  **Птенчики в гнёздышке**  ***Цели:*** учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка; инициировать обыгрывание композиции; развивать чувство формы и композиции  **Ути - ути**  ***Цели:*** учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; развивать чувство формы и пропорции  МАЙ  **Мышка-норушка**  ***Цели:*** учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов для украшения; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.  **Лесной магазин**  ***Цели:*** учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост); вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; развивать чувство формы, мелкую моторику.  **Ягодки на тарелочке**  ***Цели:*** учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев -для ягодок; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков, чтобы ягодки не выкатывались; вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 маленьких; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы  **Филимоновские игрушки**  ***Цели:*** познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров | 7(6)  8(6)  9(6)    11(6)  44  (10)  12(6)  14(6)  10(6)  16(6)  17(6)  19(6)  18(6)  20(6)  23(6)  22(6)  21(6)  24(6)  25(6)  26(6)  27(6)  28(6)  29(6)  81(6)  108  (10)  83(6)  16  (10)  11(6)  92  (10)  122  (10)  126  (10)  128  (10)  36  (10)  60  (10)  28  (10)  136  (10) |  |

РИСОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Стр.** | **Дата**  **провед.** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.**  **16.**  **17.**  **18.**  **19.**  **20.**  **21.**  **22.**  **23.**  **24.**  **25.**  **26.**  **27.**  **28.**  **29.**  **30.**  **31.**  **32.**  **33.**  **34.**  **35.**  **36.** | **СЕНТЯБРЬ**  **Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски**  ***Цели:*** показ приёмов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской; рассматривание рисунков детей, выполненных во время самостоятельной деятельности.  **Мой любимый дождик** (рисование пальчиками)  Цели: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.  **Зернышки для цыплят** (рисование пальчиками)  Цели: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.  **Домашнее консервирование** (рисование пальчиками)  Цели: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; развивать чувство ритма, речь и мышление.  ОКТЯБРЬ  **Следы от улиток** (рисование поролоновым тампоном)  Цели: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги; развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в порядковом счете до 2.  **Окошки в теремке** (рисование отпечатков поролоновым тампоном)  Цели: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном; развивать память и мышление.  **Ягодка за ягодкой**  ***Цели:*** учить детей создавать ритмические композиции; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке  **Падают, падают листья**  ***Цели:*** учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления  **НОЯБРЬ**  **Помоги зайчику** (рисование пальчиком на крупе)  Цели: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; воспитывать отзывчивость и доброту  **Колеса поезда** (коллективная работа; рисование поролоновым тампоном)  Цели: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление  **Тарелки** (рисование оттисков печатками из картофеля)  Цели: познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования; воспитывать отзывчивость и доброту  **Мышонок в норке**  (закрашивание кистью)  Цели: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы; развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов; учить понимать содержание сказки; воспитывать отзывчивость и доброту.  ДЕКАБРЬ  **Падающий снег** (закрашивание поролоновым тампоном)  ***Цели:*** продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений; развивать внимание.  **Воздушные шары**  (рисование поролоновым тампоном)  Цели: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; учить соотносить предметы по цвету.  **Закрасим ёлку (**закрашивание поролоновым тампоном)  ***Цели:*** учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.  **Праздничный салют** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать кистью методом «примакивания»; развивать речь и мышление.  ЯНВАРЬ  **Звездное небо** (рисование пальчиками)  Цели: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы; воспитывать доброту и отзывчивость.  **Осьминог** (рисование ладошкой)  Цели: познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки; развивать восприятие, внимание.  **Горох для петушка.**(рисование пальчиками)  Цели: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками; воспитывать отзывчивость и доброту.  **Ступеньки для лесенки**  (рисование поролоновым тампоном)  Цели: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними; воспитывать отзывчивость и доброту.  ФЕВРАЛЬ  **Волны** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать кистью волнистые линии; продолжать развивать интерес к сказке; упражнять в речевом дыхании.  **Сороконожка в магазине**  ***Цели:*** учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа; развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности  **Вьюга-завируха**  ***Цели:*** показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для эксперимнтирования с красками для получения разных оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции  **Клубки ниток.** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук; закреплять и уточнять правильное произношение звука о.  **МАРТ**  **Весенняя капель.** (рисование пальчиками)  Цели: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию,  состоящую из точек; учить понимать и анализировать содержание  стихотворения; развивать мелкую моторику пальцев.  **Цветок для мамочки**  ***Цели:*** вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать  **Мяч.** (рисование кистью)  Цели: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их; учить понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать координацию движений.  **Яйцо** (рисование оттисков печатками из картофеля)  Цели: закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе; развивать речь и мышление.  **АПРЕЛЬ**  **Колобок покатился по дорожке**  ***Цели:*** продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку (изображать колобка в виде цветового пятна в форме круга или овала, дорожки – в виде волнистой линии); развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности  **Большая стирка**  ***Цели:*** учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвке); развивать наглядно-образное мышление  **Ласковое солнышко.** (рисование пальчиками)  Цели: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот; развивать мелкую моторику рук.  **Почки и листочки**  ***Цели:*** учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности  МАЙ  **Спрятались в траве.** (рисование кистью)  Цели: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание **Божья коровка**  ***Цели:*** учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги; вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты; совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку); развивать чувство ритма, формы и цвета  **Я флажок держу в руке**  ***Цели:*** продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольник, квадрат, пятиугольник, полукруг); развивать чувство формы и цвета  **Цыплята и одуванчики**  Цели: учить создавать монохромные композиции на цветовом фоне; обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой); развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности | 31(6)  32(6)  33(6)  33(6)  34(6)  30  (10)  42  (10)  38(6)  41(6)  42(6)  43(6)  36(6)  40(6)  37(6)  46(6)  35(6)  50(6)  49(6)  52(6)  51(6)  58  (10)  64  (10)  53(6)  44(6)  106  (10)  39(6)  45(6)  86  (10)  100  (10)  47(6)  124  (10)  48(6)  130  (10)  134  (10)  140  (10) |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Содержание данной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:

* самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;

- проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

* при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской, горшком);
* самостоятельно есть;
* ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
* прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
* брать, бежать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Количество занятий в неделю: 3.

Количество часов в год: 108 ч.

Используемая литература:

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). Волгоград: Учитель, 2012.
2. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п;**  **дата** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Построение стайкой.  2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».  3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).  4. ОРУ «Бабочки».  5. Ходьба между предметами.  6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).  7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.  8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). |
| 2 | 1. Построение стайкой.  2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).  3. ОРУ с малыми мячами.  4. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).  5. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).  6. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».  7. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).  8. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» |
| 3 | 1. Построение врассыпную.  2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.  3. ОРУ с листочками.  4. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).  5. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).  6. Катание мяча двумя руками.  7. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).  8. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Построение врассыпную.  2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.  3. Ходьба между предметами.  4. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).  5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».  6. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).  7. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» |
| 5 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).  3. ОРУ с мешочками.  4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).  5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).  6. Ползание на ладонях и коленях.  7. Подвижная игра «К куклам в гости» |
| 6 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную ( во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).  2. ОРУ с погремушками.  3. Прыжки на двух ногах на месте.  4. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).  5. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.  6. Подвижная игра «Достань погремушку».  7. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).  2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).  3. ОРУ с платочками.  4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).  5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».  6. Построение в круг при помощи инструктора.  7. Подвижная игра «По тропинке».  8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» |
| 8 | 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.  2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.  3. ОРУ без предметов «Бабочки».  4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина - 2 м).  5. Прыжки на двух ногах на месте.  6. Подвижная игра «Через ручеек».  7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» |
| 9 | 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой.  2. ОРУ с кубиками.  3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».  4. Прыжки на двух ногах на месте.  5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).  7. Подвижная игра «Достань флажок» |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.  2. Бег подгруппой в прямом направлении.  3. ОРУ с мячом.  4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.  5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».  8. Подвижная игра «Догони мяч!» |
| 11 | 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.  2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.  3. ОРУ с флажками.  4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору).  5. Прыжки на двух ногах на месте.  6. Катание мяча одной рукой воспитателю.  7. Подвижная игра «Достань флажок» |
| 12 | 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).  2. Бег вокруг кубика.  3. ОРУ с кубиками.  4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).  5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой».  6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м).  8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».  9. Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| **Октябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «.. .дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).  2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  4. ОРУ с малыми мячами.  5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).  8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».  9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) |
| 2 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  3. Бег на носках.  4. ОРУ «Соберем урожай».  5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».  6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».  7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».  8. Упражнение «Проползи по доске».  9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» |
| 3 | 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».  2. Ходьба врассыпную.  3. Бег в колонне.  4. ОРУ «Мышки - норушки».  5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч).  7. Ползание за катящимся предметом.  8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.  3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).  4. ОРУ «Зарядка для рук».  5. Ходьба по доске.  6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».  8. Подвижная игра «Не наступи».  9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки» |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала.  3. ОРУ с мешочками.   1. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 2. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 3. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. ОРУ с мячом. 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах. 5. Подвижная игра «Не наступи на линию». 6. Малоподвижная игра «Ладошки» |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики» |
| 8 | 1.Ходьба друг за другом по краю зала.   1. Бег друг за другом по краю зала. 2. ОРУ с мячом. 3. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. 4. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 5. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 6. Подвижная игра «Где звенит?» 7. Малоподвижная игра «Поговорим» |
| 9 | 1. Ходьба парами.  2. Бег в прямом направлении.  3. ОРУ с погремушками.  4. Ходьба по доске.  5. Прыжки через шнур (линию).  6. Подвижная игра (с ходьбой и бегом)  7. «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег друг за другом по краю зала.  3. ОРУ с кубиками.  4. Ходьба на носочках.  5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).  6. Прыжки на месте на двух ногах.  7. Подвижная игра «Птички летают».  8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) |
| 11 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  4. ОРУ без предметов «Мы растём».  5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.  6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.  7. Подвижная игра «Где звенит?».  8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.  9. Дыхательное упражнение «Ветер» |
| 12 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.  3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).  4. ОРУ без предметов «Гуси».  5. Ходьба на носочках.  6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).  7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».  8. Дыхательное упражнение «Поезд» |
| **Ноябрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег врассыпную. 4. ОРУ с платочками. 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Подвижная игра «Воробышки и кот» |
| 2 | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ с платочками. 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сиг­налу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 8. Подвижная игра «Воробышки и кот» |
| 3 | 1. Построение в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).  3. Бег в колонне друг за другом.   1. ОРУ «В лесу». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Упражнение «Подпрыгни выше». 4. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. |
|  | **2-я неделя** |
| 4 | 1. Построение в колонну парами.  2. Ходьба в колонне парами.  3. Бег в колонне парами.  4. ОРУ с шишками.  5. Упражнение «Перейди болото по островкам».  6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  9. Подвижная игра «Лесные жучки» |
| 5 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много).  3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».  4. ОРУ без предметов «Учимся правильно дышать».  5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.  6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.  7. Подлезание под дугу (высота - 40 см).  8. Подвижная игра «Перешагни через палку».  9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» |
| 6 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом.  4. ОРУ с флажками.  5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.  6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).  7. Подвижная игра «Обезьянки».  8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом.  4. ОРУ с мешочками.  5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).  6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).  7. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  8. Дыхательное упражнение «Дудочка» |
| 8 | 1. Ходьба и бег друг за другом.  2. Ходьба врассыпную.  3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).  4. ОРУ с погремушками.  5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см).  6. Игра «Доползи до погремушки».  7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).  8. Подвижная игра «Птички летают».  9. Игра «Позвони в колокольчик» |
| 9 | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).  3. Кружение в медленном темпе  4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  5. ОРУ с малыми мячами.  6. Подлезание под воротца.  7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50 – 100 см).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба подгруппами.  2. Бег в медленном темпе (в течение 30 секунд).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с погремушками.  5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  6. Катание мяча двумя руками.  7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» |
| 11 | 1. Ходьба с изменением темпа.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по доске.  4. ОРУ с платочками.  5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  6. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  7. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» |
| 12 | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.  2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).  5. Прыжки на двух ногах.  6. Катание мяча руками сидя (расстояние 50-100 см) |
| **Декабрь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Построение в колонну парами.  2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.  3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.  4. ОРУ «Курочка и цыплята».  5. Ходьба по шнуру прямо.  6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) |
| 2 | 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.  2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.  4. ОРУ «Курочка и цыплята».  5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).  6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  7. Прокатывание мяча друг другу.  8. Ползание под препятствием (высота 30—40 см).  9. Подвижная игра «Цыплята и кот» |
| 3 | 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.  2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  4. ОРУ «Веселые медвежата».  5. Ходьба по шнуру зигзагом.  6. Прыжки в высоту с места.  7. Бросание мяча вперед снизу.  8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  9. Подвижная игра «Петушки».  10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши |
|  | **2-я неделя** |
| 4 | 1. Построение парами.  2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  3. Игра «Пробеги с вертушкой».  4. ОРУ «Веселые медвежата».  6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).  7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).  8. Ползание под препятствием (высота 30—40 см).  9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу.  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).  3. Бег врассыпную.  4. Ходьба друг за другом.  5. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ без предметов «Стирка».  7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).  8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).  9. Ходьба на носках.  10. Подвижная игра «Мяч в кругу».  11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу.  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.  3. Бег врассыпную.  4. Ходьба друг за другом.  5. Перестроение в круг при помощи педагога.  6. ОРУ с большим мячом.  7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).  8. Бег за мячом.  9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.  10. Малоподвижная игра «Петушок» |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.  2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).  3. Бег врассыпную.  4. Ходьба друг за другом.  5. Перестроение в круг при помощи педагога.   1. ОРУ без предметов «Мы растём». 2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 3. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 4. Дыхательное упражнение «Самолет» |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малыми мячами. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу. 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд» |
| 9 | 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 8. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится… |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2 -3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10 15 см).  4. Прыжки на двух ногах.  5. Перелезание через бревно.  6. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.  7. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» |
| 11 | 1. Ходьба с изменением направления.  2. Бег с изменением темпа.  3. Кружение в медленном темпе.  4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку).  5. Прыжки на двух ногах на месте.  6. Подлезание под веревку (высота 30-40 см).  7. Катание мяча одной рукой педагогу.  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» |
| 12 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Бег с изменением темпа.  3. Игра «По ровненькой дорожке».  4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков).  5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  6. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.  7. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд» |
| **Январь** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.  2. Ходьба в колонне друг за другом.  3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).  4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение.  5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).  6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).  7. Бросание мяча вперед снизу.  8. Подвижная игра «Наседка и цыплята» |
| 2 | 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). 6. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры) |
| 3 | 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инстру­ментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала.  2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи педагога.  5. ОРУ без предметов «Мы строители».  6. Ползание на ладонях и ступнях.  7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).  8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).  9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  10. Игра средней подвижности «Цыплята». |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала.  2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.  5. ОРУ без предметов «Мы строители».  6. Ползание на ладонях и ступнях.  7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.  8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).  9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  10. Игра средней подвижности «Цыплята» |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом по краю зала.  2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу.  3. Ходьба на носочках.  4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.  5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.  7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).  8. Подвижная игра «Попади в воротца».  9. Дыхательное упражнение «Каша кипит» |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом по периметру зала.  2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.  3. Ходьба на носочках.   1. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 2. ОРУ без предметов «Учимся правильно дышать». 3. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 4. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 5. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 6. Подвижная игра «Найди флажок». |
| 9 | 1. Ходьба врассыпную. 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов «Мы художники». 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.   1. Бег в колонне по одному. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 м). 3. ОРУ «Порезвимся». 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 5. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» |
| 11 | 1. Ходьба с переходом на бег инаоборот.  2. Бег в колонне по одному.  5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).  6. Подлезание под воротца.  7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.  8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» |
| 12 | 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).  2. Бег в колонне по одному.  3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках.  4. ОРУ с мячом.  5. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).  7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» |
| **Февраль** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Перемена мест в строю.  2. Ходьба врассыпную на носках.  3. Бег врассыпную на носках.  4. ОРУ «Мышки - норушки».  5. Ходьба из обруча в обруч.  6. Прыжки через веревку.  7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).  8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» |
| 2 | 1. Перемена мест в строю.  2. Ходьба врассыпную на носках.  3. Бег врассыпную на носках.  4. ОРУ с лентами.  5. Ходьба из обруча в обруч.  6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).  7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).  8. Подвижная игра «Кот и мыши» |
| 3 | 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.  2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.  3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.  4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).  5. Ходьба из обруча в обруч.  6. Упражнение «Подпрыгни повыше».  7. Бросание мяча из-за головы.  8. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук (у) |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Свободное построение.  2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.  3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».  4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.  5. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).  6. Бросание мяча из-за головы. |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов «Учимся правильно дышать».  6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).  7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.  8. Подвижная игра «Целься вернее». |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с лентами.  6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.  7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.  8. Бег за мячом.  9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).  6. ОРУ без предметов «Бабочки».  7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.  8. Подвижная игра «Через ручеек» |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом.  2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.  3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с погремушками.  6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.  7. Бег за мячом.  8. Подвижная игра «Флажок». |
| 9 | 1. Ходьба парами.  2. Бег друг за другом.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ без предметов «Мышки – норушки».  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба парами.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с мячом.  5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).  7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).  8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| 11 | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. Ходьба по гимнастической скамейке.  4. ОРУ без предметов «Паровозик».  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).  7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» |
| 12 | 1. Ходьба парами.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).  4. ОРУ с лентами (уточнить у детей цвета ленточек).  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.  7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» |
| **Март** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.  3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).  5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.  6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).  7. Бросание мяча из-за головы.  8. Подвижная игра «Брось и догони» |
| 2 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).  3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  4. ОРУ с мячом.  5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).  6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).  7. Игра «Поймай мяч».  8. Подвижная игра «Пузырь» |
| 3 | 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.  2. Ходьба с перешагиванием через «камешки», «канавки».  3. Бег с ускорением и замедлением темпа.  4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.  5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.  6. Игра «Допрыгни!».  7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Перестроение из шеренги в круг.  2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.  3. Бег «Перемена мест».  4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  5. Ходьба по ребристой доске.  6. Прыжки со сменой положения ног.  7. Ловля мяча, брошенного инструктором.  8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки).  9. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов «Мы растём».  6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.  7. Бросание большого мяча вдаль от груди.  8. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту -ту!» с разной громкостью). |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Перестроение в круг.  3. ОРУ с обручем.  4. Подползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.  5. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.  6. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.  7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  8. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов «Весёлые медвежата».  6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).  7. Лазание по гимнастической лестнице.  8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).  9. Подвижная игра «Целься вернее». |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с мячом.  6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.  7. Прохождение через тоннель (наклониться).  8. Имитация движений животных (зайца и медведя)  9. Подвижная игра «Обезьянки». |
| 9 | 1. Ходьба с обхождением предметов.  2. Бег в колонне по одному.  3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках.  4. ОРУ с лентой (уточнить у детей цвета ленточек).  5. Прыжки в высоту с места.  6. Метание мячей правой и левой рукой.  7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька» |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  4. ОРУ без предметов «Мы художники».  5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  6. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).  7. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» |
| 11 | 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  6. Подлезание под веревку (высота 30-40 см).  7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» |
| 12 | 1. Ходьба врассыпную.  2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  3. ОРУ с платочками.  4. Игpa «Мой веселый звонкий мяч».  5. Метание мячей правой и левой рукой.  6. Подвижная игра с бегом «Птички летают» |
| **Апрель** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.  3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).  7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  9. Подвижная игра «Лошадки» |
| 2 | 1. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.  3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).  7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.  8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  9. Игра с прыжками «Заинька» |
| 3 | 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.  2. Ходьба с высоким подниманием колен.  3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).  4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).  5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  8. Подвижная игра «Лошадки» |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.  2. Ходьба приставным шагом.  3. Бег со сменой темпа по сигналу.  4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).  5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.  8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.  9. Подвижная игра «Лошадки» |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по периметру площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов «Учимся правильно дышать».  6. Лазание по гимнастической стенке.  7. Подлезание под дугу высотой 40 см.  9. Подвижная игра «Целься вернее». |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по периметру площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5, ОРУ с лентой.  6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.  7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.  8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по краю площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ без предметов «Курочка и цыплята».  6. Лазание по гимнастической стенке.  7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.  8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.  9. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  2. Бег по краю площадки, врассыпную.  3. Ходьба врассыпную.  4. Перестроение в круг.  5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).  6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.  7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.  8. Подвижная игра «Перешагни через палку». |
| 9 | 1. Ходьба с обхождением предметов.  2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка  Улеглась и дремлет кошка.  Кошка, глазки открывай,  День зарядкой начинай.  3. Бег в колонне по одному.  4. ОРУ с погремушками.  5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 - 4 м).  7. Бросание мяча через верёвку, натянутую на уровне роста ребенка.  8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег друг за другом.  3. ОРУ с шишками.  4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».  5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом.  6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  7. Оздоровительная ходьба: перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» |
| 11 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег в колонне по одному.  4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  5. Прыжки через шнур.  6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).  8. Подвижная игра с бегом «По тропинке» |
| 12 | 1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».  2. Бег врассыпную.  3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 – 4 м).  4. Игра «Через ручеек».  5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).  6. Бросание мяча через верёвку, натянутую на уровне роста ребенка.  7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).  8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» |
| **Май** | |
| **1-я неделя** | |
| 1 | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.  4. ОРУ «Нам весело».  5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  8. Упражнение «Проползи и не задень».  9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| 2 | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  2. Ходьба по палке.  3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.  4. ОРУ «Нам весело».  5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прямой галоп.  7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  9. Подвижная игра «Самолеты» |
| 3 | 1. Построение по команде инструктора.  2. Ходьба приставным шагом вперед.  3. ОРУ «Мы растём».  4. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  5. Прямой галоп.  6. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).  7. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| **2-я неделя** | |
| 4 | 1. Построение по команде инструктора.  2. Ходьба по толстому шнуру.  3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).  4. ОРУ с обручем.  5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  6. Прыжки в длину с места.  7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). |
| 5 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с мячом.  5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.  6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.  7. Имитация движений зайца и кошки.  8. Подвижная игра «Не наступи на линию». |
| 6 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ «Мы растём».  5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.  6. Подлезание под шнур.  7. Бег за мешочком.  8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  9. Игра малой подвижности «Петушок». |
| **3-я неделя** | |
| 7 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с погремушками.  5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.  6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.  7. Бег с мячом.  8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». |
| 8 | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  2. Бег друг за другом, врассыпную.  3. Ходьба парами.  4. ОРУ с лентами.  5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.  6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  7. Бег между шнурами (ширина 30 см).  8. Подвижная игра «Попади в воротца». |
| 9 | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег в прямом направлении.  3. Ходьба по гимнастической скамейке.  4. ОРУ с шишками.  5. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.  6. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» |
| **4-я неделя** | |
| 10 | 1. Ходьба приставным шагом в стороны.  2. Бег с изменением направления.  3. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.  4. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  5. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).  6. Подвижная игра с бегом в воротца |
| 11 | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.  2. Игра «Птички в гнездышках».  3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  4. ОРУ с кубиками.  5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).  6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.  7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». |
| 12 | 1. Ходьба приставным шагом вперед.  2. Бег в колонне по одному.  3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).  4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.  5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.  7. Подвижная игра «Поезд». |

*УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утренняя гимнастика - это комплекс специально подобранных упражнений, которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день. Оздоровительное и воспитательное значение утренняя гимнастика приобретает в том случае, если она проводится систематически. Оздоровительное значение утренней гимнастики заключается в воздействии упражнений на физическое развитие детского организма с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей детей. На третьем году жизни организм ребенка становится крепче, развивается нервная система, совершенствуется двигательный аппарат. В среднем за год ребенок прибавляет в весе около 2 кг, рост увеличивается на 7-8 см. внимание детей становится более сосредоточенным и устойчивым, совершенствуется память, развивается речь. Однако в этом возрасте дети быстро утомляются от однообразных движений, легко возбуждаются. Поэтому при организации физического воспитания, и особенно во время проведения утренней гимнастики, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Длительность утренней гимнастики для детей 2-3 лет - 4-5 минут. Комплексы состоят из 2-3 игровых, подражательных упражнений и повторяются 4-5 раз.

Утренняя гимнастика проводится с начала года ежедневно: перед завтраком. При выполнении общеразвивающих упражнений дети стоят стайкой, также проводится ходьба за воспитателем в первой половине года.

Со второй половины года можно применять построение друг за другом, в круг. Комплекс составляется из общеразвивающих упражнений имитационного характера. Можно использовать самые несложные физкультурные пособия: погремушки, флажки. Во второй половине года малыши могут идти друг с другом, парами по кругу и с помощью и при участии воспитателя. Постепенно в утреннюю гимнастику включается бег сначала стайкой, затем друг за другом. Руки во время бега опущены, продолжительность 7-10 секунд. Иногда бег заменяется поскоками на месте на двух ногах или проводятся прыжки в игровой форме. Малыши скачут, как зайчики, как мячики, 6-8 раз. Воспитатель выполняет с детьми все упражнения с начала до конца. Объяснения и указания даются в процессе выполнения упражнений. Во время гимнастики можно использовать бубен, но вводить его надо только тогда, когда дети научатся ходить друг за другом.

Используемая литература:

Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013.

**NB: см. картотеку комплексов утренней гимнастики.**

***ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ПРОГУЛКЕ***

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  нед | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглый мяч скатывается с горки, а кубик не скатывается. Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится в колобки, сухой – не лепится. Почему? |
| II |  | *Игровые опыты* с песком – мокрым и сухим. |  | *Игровые опыты* с росой – водичкой на траве. |  |
| III | Какие они - жёлуди? |  | Откуда появляются капельки воды на траве, столике, скамейках? |  |  |
| IV | Лепка из песка колобка: он круглый и жёлтый, как солнышко. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  ягоды рябины очень мягкие, а жёлудь? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  цветы георгины красного цвета, а бархатцы? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  листик в луже плавает, а камешек? |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I | *Упражнение* «Ветер кружит листья».  Предложить сдуть с ладошки маленький листочек | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  дождевые капли можно поймать на ладошку?  Какие они? Холодные? Влажные? Прозрачные? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы ( мяч) скатываются с горки, а кубик – нет. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится , мы лепим колобок. |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  провести ладошкой по траве: в солнечную погоду – сухая, в пасмурную – сырая. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из влажного песка легко делать горку, он не рассыпается. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подсохший хлеб можно покрошить пальчиками. Покормить воробышка этими крошками хлеба. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрая трава мочит сапожки. |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится, а сухой? | Тучки по небу плывут,  Тучки дождики везут | «Летом люди одеты в лёгкие платья, а осенью в тёплые куртки. Почему? | «В дождливую погоду много луж на асфальте, а в солнечную?» | «Нельзя гладить бродячих животных. Почему? |
| IV | «Куда дует ветер?» - эксперименты с бумажными султанчиками | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  размять высушенный на солнышке лист. Можно ли размять свежий лист? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  какого цвета мокрая земля? сухая? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  катится ли обруч с горки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  просеять сухой песок через сито можно, а мокрый? |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  без варежек руки мёрзнут, а в варежках тепло. Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  «Нарисуй дорожку» - на влажной земле можно рисовать палочкой. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  скатывание мяча с орки. Круглые предметы катаются, а кубик? |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухие прутики легко ломаются, а сырые? |  | «Для чего нужны варежки? Кукла Ванюша без варежёк. Холодно Ванюше. Наденем ему варежки? Стало Ванечке тепло?» |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухая трава ломается, а зелёная – нет. Сухая трава ломка, она ломается, а свежая легко гнётся. |
| III | Сгрести изморозь со скамейки, горки и т.п. Объяснение: это – снег. Он быстро тает в тёплой ладони. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  если потрясти ветки куста, подмёрзшие листья осыпаются. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подмёрзший песок трудно набирать в лопатку. Почему? | *Игра – экспериментирование:*  подставить щёчки солнечным лучам – солнце не греет |
| IV |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  обруч скатывается с горки. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  пара изо рта при выдохе в помещении не бывает, а на холоде – есть. Почему? | «Тонет – не тонет!» - экспериментирование с небольшими веточками и камешками. |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  у ёлки колючие иголки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мячи катятся с горки, а некруглые предметы катятся? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снежинка на тёплой ладони становится капелькой воды. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снег можно лепить, сгребать, из снега можно делать горку. Попробуем? |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  поймать снежинку на ладошку. Куда делась снежинка? |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые снежки катятся с горки, а некруглые? |  |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подсушенный хлебушек крошить легче, чем мягкий. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  легко ли по глубокому снегу тянуть грузовые машины? А саночки? Почему? | - У кого какие руки, пальчики? (Дети в рукавичках, воспитатель без рукавичек) |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снежинки не тают на варежках, но становятся капелькой воды на тёплой ладони. |
| IV | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сравнение иголок ёлки и сосны: чем похожи и в чём различие? |  | «В снежки играют мальчики, мёрзнут у них пальчики?» | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый снег лепится в большие и маленькие комья. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | «Где легче спрятаться зайчику: в кустах, или у дерева?» |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  погладь берёзу – кора гладкая.  А у клёна? *(Шершавая)* |  |  |
| II |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  варежки сняли, варежки надели. Без варежек ручки мёрзнут, а в варежках ручкам тепло. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  поймать снежинку на варежку и на ладошку. Куда делась снежинка с ладошки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  слепить снеговика. Почему сегодня снежные комья лепятся? |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  можно ли убрать лёд со скамейки? Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  почему не набирается песок в лопаточку? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  попробовать пальчиком лёд. Какой он? Лёд очень скользкий. |
| IV |  |  | Из плодов ясеня сконструировать самолётик. |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подставим личико под снег. Почему на лице нет сугроба? |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  рассматриваем крупу, которую сыпем на кормушку. Какая мельче? Какая крупнее? |  |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  бумажные самолётики летают. Почему? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подставить ладошки солнышку: зимой оно не греет. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  когда бегаешь – тепло. Почему? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  снег убирают лопатками, а не метлой. Почему? |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  живую веточку сирени трудно сломать, а сухие веточки? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  почему зёрнышки птицы склевали, а кусок хлеба нет?  (Он замёрз, его склевать не получится) |  | «Куда дует ветер?» - эксперименты с вертушками. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы скатываются с горки. Попробуем? |
| IV |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  куда девается вода из цветочного горшка при поливе? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  можно ли из бумаги сделать самолёт? А из ткани? |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  можно ли из мокрого снега слепить снежок? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  рассматривание варежки. Одну варежку распустить. Из чего варежка? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сосульки – лёд. Обследовать, попробовать рукой. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый снег лепится. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  подставить щёчки и ладошки солнышку: лучи греют. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухие ветки легко ломаются, а живые нет. |
| II |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  птицы пугливые – если хлопнуть в ладошки, стайка воробьёв улетает. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  лучи солнца тёплые – погреть щёчки; понаблюдать: на солнечной стороне снег тает быстрее. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы катаются: мячик катится с горки. |
| III | Сравнение растений уличных и комнатных: найти различия и рассказать о них |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухие семена ясеня легко растираются в руках. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из мокрого снега лепятся куличи с помощью ведёрок, формочек. |
| IV |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  бросание в лужу камешков, палочек, сухих листьев и других предметов: тонет – не тонет. | «Мы рисуем на асфальте!» - эксперименты с разноцветными мелками. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сухая трава сгребается грабельками, зелёная только «расчёсывается» |

**МАРТ**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  греем щёчки и ладошки в лучах солнца |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  определяем силу и направление ветра с помощью султанчиков |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  капельки (капель с крыши) холодные, потому что это растаявший снег. |
| II | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  почему цветы вербы называются «котиками»? Сравнить с мягкой игрушкой котёнком. |  |  | На солнечной стороне трава зеленее. Почему? |  |
| III | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  в почках сирени спрятаны зелёные листики. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мокрый песок лепится в куличики. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из маленького семечка вырастает росток. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  на солнышке трава зеленее, чем в тенёчке. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  из бутона вырастает цветок (мать-и-мачеха) |
| IV | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  посадка цветов тюльпанов. Рассмотреть луковички, корешки. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  вскопанная почва – чёрная, лепится, а сухая – рассыпчатая. |  |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  определить с помощью вертушек, есть ли ветер и в какую сторону дует. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  нед | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| I | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сорвали одуванчик – завял, стал некрасивый. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  мяч подпрыгивает, ударяясь о землю; а другие предметы? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  политая водой почва – влажная, чёрная; не политая – серая, сухая, сыпучая |  |
| II |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  в тёплую погоду дождевые капли тоже тёплые – поймать на ладошку. | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  на расцветшем одуванчике есть пыльца – дотронуться рукой и носиком |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  лопнула скорлупа жёлудя – вырос росточек. |
| III | Рисование мелом на асфальте: мел оставляет следы, как карандаш на бумаге | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  круглые предметы скатываются с горки, предметы другой формы не катаются. |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  лопатами только копают землю, грабельками сгребают листья, ветки | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  сорванная гроздь черёмухи быстро вянет, становится некрасивой. Нужно беречь природу. |
| IV | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  вскопанная почва – мягкая, остальная – твёрдая; мокрая – чёрная, лепится, сухая – серая, рассыпается |  | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  цветы вырастают из семян, луковиц, клубней | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  в зеркале видим отображение – лица, солнечного света и т.д. А в остальных предметах? | *Просмотр, проведение и обсуждение опыта:*  что случилось с почками? |

*ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СДВиД)*

Ежедневное чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг и решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений,

- развитие литературной речи,

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ПРОИЗВЕДЕНИЕ |
| сентябрь | русские народные потешки: «Ладушки, ладушки…», «Петушок», «Зайка, зайка, попляши…», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра»  В. Берестов «Курица с цыплятами»  Д. Биссет «Га-га-га» |
| октябрь | русские народные потешки: «Баю-баюшки-баю», «Петушок, петушок», «Вот проснулся петушок», «Бай, бай, бай», «Водичка, водичка…», «Ай, лады, лады, лады», «Чистая водичка», «Идёт, идёт петушок»  русская народная песенка «Ночь пришла»  Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»  К. Чуковский «Цыплёнок»  русская народная сказка «Репка» (обр. К. Ушинского)  Е. Чарушин «Курочка» |
| ноябрь | русские народные потешки: «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Огуречик, огуречик…»  А. Барто «Мишка», «Лошадка», «Грузовик», «Кораблик»  русские народные сказки «Теремок», «Колобок» (обр. М. Булатова, К. Ушинского)  В. Бианки «Лис и мышонок»  В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» |
| декабрь | русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка»  белорусская народная потешка «Горкой, горкой, горушкой»  Н. Саконская «Где мой пальчик?»  В. Берестов «Больная кукла»  Е. Ильина «Наша ёлка»  О. Высоцкая «На санках»  А Барто «Ёлка» |
| январь | русские народные сказки: «Курочка Ряба» (обр. К. Ушинского), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), «Три медведя» (Л. Толстой, аудиозапись)  А. Барто «Слон»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  А Введенский «Песня машиниста»  М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» |
| февраль | русские народные потешки: «Из-за леса, из-за гор…», «Заяц Егорка…»  русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»  А. и П. Барто «Девочка – рёвушка»  А. Пушкин «Ветер по морю гуляет…»  С. Капутикян «Маша обедает»  Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» |
| март | русские народные потешки: «Солнышко – вёдрышко», «Ай, ду-ду, ду-ду…»  русская народная сказка: «Волк и семеро козлят» (обр. К. Ушинского)  К. Чуковский «Путаница»  А. Барто «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Мишка»  Э. Мошковская «Приказ» |
| апрель | русские народные потешки: «Пошёл котик на торжок»  русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь»  А. Введенский «Мышка»  В. Бианки «Лис и мышонок»  В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»  англ. потешка «Котауси и Мауси» |
| май | русские народные потешки: «Чики, чики, кички…», «Ай, ду-ду, ду-ду…»  русская народная сказка: «Как коза избушку построила"  В. Берестов «Котёнок»  Б. Заходре «Ёжик»  Л. Толстой «Спала кошка…», «Был у Пети и Миши конь»  С. Маршак «Обновки»  Н. Пикулева «Лисий хвост» |

*ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | МЕРОПРИЯТИЕ |
| сентябрь |  |
| октябрь | Праздник Осени |
| ноябрь |  |
| декабрь | Новогодний утренник |
| январь |  |
| февраль | Развлечение для детей и родителей: «Мои первые старты» |
| март | Утренник, посвящённый Дню 8 марта  Развлечение для детей и родителей: «Чучелко» |
| апрель | Развлечение для детей и родителей: «Семейные посиделки» |
| май | Праздник Весны |

*ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц |  |
| сентябрь | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» |
| октябрь | «Наши куклы – врачи» |
| ноябрь | «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» |
| декабрь | «Безопасность в нашей группе» |
| январь | Беседа: «От шалости до беды – один шаг» |
| февраль | Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» |
| март | Рассказ воспитателя о том, как нужно вести себя на улице |
| апрель | Рассказ воспитателя о правилах безопасности во время игр с песком.  Беседа: «Как беречь глаза?» |
| май | Дидактическая игра «Запрещено-разрешено» |

Библиография:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж: ТЦ Учитель, 2001г-392с.
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2011г- 112с.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2012г- 128с.
4. Ефанова З.А. «Познание предметного мира»: комплексные занятия (первая младшая группа), Волгоград: Учитель, 2012г -87с.
5. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012 – 160 с.
6. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-Злет», М: Мозаика-Синтез, 2009г -56с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 293 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», М: Просвещение, 1987г
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
11. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. –143 с.
12. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. – сост. З. И. Самойлова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 76 с.

12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 332 с.

13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). Волгоград: Учитель, 2012. – 116 с.

14. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 20 Юг -48с.

15. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», М: Мозаика-Синтез, 2008г-144с.