**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко»**

|  |
| --- |
| Принято:  на педагогическом совете  МКДОУ «Мещовский детский сад»  Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Заведующий МКДОУ  «Мещовский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Е. Битиева  Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы второго раннего возраста**

**разработана на основе содержания образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ «Мещовский детский сад»**

Составители:

воспитатели Бычкова Е. В., Фартукова Е. В.

Мещовск

2019/ 2020 учебный год

**Оглавление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Целевой раздел основной образовательной программы | стр. 3 - 6 |
|  | * 1. Пояснительная записка | стр. 3 - 4 |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | стр. 4 - 6 |
| II | Организационный раздел | стр. 6 - 12 |
|  | 2.1. Организация жизнедеятельности детей | стр. 6-7 |
|  | 2.2. Планирование образовательной деятельности | стр. 7 |
|  | 2.3. Описание материально-технического обеспечения ООП | стр. 8-9 |
|  | 2.4. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания | стр. 9-12 |
| III | Содержательный раздел | стр. 13 - 26 |
|  | 3.1.Содержание образования по пяти образовательным областям | стр. 13 - 26 |
| IV | Взаимодействие детского сада с семьёй | стр. 26 - 28 |
| V | Приложение | стр. 29- 57 |
|  | 5.1. Инструментарий оценки результатов воспитательно-образовательного процесса | стр. 29- 57 |
|  | 5.2. Библиография | стр. 58 |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы МК ДОУ «Мещовский детский сад» с учётом содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Возрастные особенности психофизического развития детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым, используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новыевиды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить** **какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка,но произносят их с большими искажениями.

**Основной формой мышления является наглядно - действенная**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются **зачатки наглядно-образного мышления**. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него **формируется образ Я.** Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности

• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

• соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

• с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**II.Организационный раздел**

**2.1. Организация жизнедеятельности детей**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня второй группы детей раннего возраста

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2 занятий в день не более 10 минут, по подгруппам в первую и вторую половину дня). Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание детей в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Время |
| 1 | Прием, осмотр, свободная игровая деятельность, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| 2 | Подготовка к завтраку (со средней группы – дежурство), завтрак | 8.20 - 8.55 |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей,  подготовка к играм-занятиям (ранний возраст) и ООД | 8.55 - 9.00 |
| 4 | Игры-занятия (по подгруппам), ООД | 9.00 - 10.00 |
| 5 | Организованная детская деятельность, игры, второй завтрак | 10.00-10.30 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.35 |
| 7 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.35- 12.00 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| 9 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушно-закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 15.00 - 15.30 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15. 50 |
| 12 | Чтение художественной литературы | 15.50 – 16.00 |
| 13 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00 - 16.45 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45 – 18.00 |
| 15 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00 - 19.00 |

2.2. Планирование образовательной деятельности

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Количество |
| Познавательное развитие:  первичные представления об объектах окружающего мира | 1 |
| Речевое развитие:  развитие речи  приобщение к художественной литературе | 1 |
| 1 |
| Художественно - эстетическое развитие: |  |
| рисование | 1  1  2 |
| лепка  музыка |
| Физическое развитие: физическая культура | 3 |
| Общее количество | 10 |

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения**. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления**. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями**. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением**. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен**. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения**. «Мы смелые и умелые».

**Забавы**. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар.

песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**2.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, обеспечивающих детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики:

|  |  |
| --- | --- |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | в групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, и т.п.;  картотеки по социально-коммуникативному развитию;  иллюстрации, рассказывающие о труде взрослых, орудиях труда;  в наличии оборудование для организации труда в природном уголке (рыхлитель, лейка) |
| ОО «Познавательное развитие» | в группах оформлены уголки для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;  в группе есть «зеленый уголок» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;  в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал;  разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые с различными способами соединения деталей);  организация детского экспериментирования подкреплена наличием материала для экспериментирования на улице с песком (ведёрки, формочки, совочки), в помещении – магниты, краски, стеклянные баночки, бумага (материал хранится в коробке);  в группе имеется картотека экспериментов с водой, красками, песком, бумагой, магнитами, лупой  имеются муляжи овощей, фруктов, домашних и диких животных |
| ОО «Речевое развитие» | в группе создан книжный уголок, оснащённый необходимыми для речевого развития детей художественными произведениями; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; книги с загадками, потешками; настольно-печатные игры);  для театрализованной деятельности используется большая ширма, различные виды театров (настольные деревянные и бумажные, перчаточный);  картотека дыхательных упражнений, пальчиковых игр |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | в группе имеется уголок изо-творчества оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки);  имеются стереомагнитола и диск с записями детских песен;  имеется музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты - бубен, погремушки, металлофон, барабан, пианино) |
| ОО «Физическое развитие» | музыкально-спортивный зал;  спортивный уголок в группе;  инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещении и на свежем воздухе (мячи, обручи, туннель и т.п.);  для проведения подвижных игр имеется несколько комплектов шапок – масок;  картотеки ОРУ, утренней гимнастики, дыхательных упражнений, подвижных игр, физкультминуток |

**2.4. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обр. обл. | Название методического пособия | Автор | Издательство,  год издания |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности.  Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа  «Занятия на прогулке с малышами» | Губанова Н.Ф.  авт. – сост. З. И. Самойлова.  Теплюк С.Н. | Мозаика-Синтез 2008  Волгоград: Учитель, 2013  М: Мозаика-Синтез, 2008 |
| Познавательное развитие | Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая мл. группа.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений. | Ефанова З.А.  Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.  Соломенникова О.А. | Волгоград: Учитель. 2012  Волгоград: Учитель. 2012  Мозаика-Синтез 2008 |
| Речевое развитие | Занятия по развитию речи.  Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа . | Гербова В.В.  Карпухина Н. А.  авт. – сост. О. П. Власенко и др | Мозаика-Синтез 2008  Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012  Волгоград: Учитель, 2012. – 293 с |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка и рисование с детьми  2-3 лет.  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Младшая группа. | Колдина Д.Н.  Лыкова И.А. | Мозаика-Синтез 2009  Волгоград: Учитель 2012 |
| Физическое развитие | 1. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая   группа раннего возраста. | Фёдорова С.Ю. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 С. |

Средства обучения и воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Средства обучения | Перечень материалов | ОО |
| I | Дидактическое оборудование и игровые материалы | - набор чайной посуды  - набор столовой посуды  - муляжи «овощи и фрукты»  - фигурки диких и домашних животных  - матрёшка  - флажки разноцветные  - наборы для настольного театра  - наборы игрушечные «Доктор», «Парикмахерская», «Посуда»  - резиновые игрушки  - игрушки – каталки  - развивающие разноцветные стаканчики  - кубики - мозаика (из 4 частей)  - юла  - кроватка для куклы  - коляски для кукол  - комплект постельных принадлежностей для кукол  - мягкие модули   1. - панно (развитие тактильных ощущений) 2. - дидактические игрушки с вырезами по сторонам и соответствующими вкладышами | Познавательное развитие,  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| II | Дидактические игры | 1. - развивающие настольно-печатные игры полиграфические (цвет, форма, определение количества предметов, лото) 2. - игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, спиральки, рыбалка) 3. - разрезные картинки (игрушки, мебель, обувь, посуда, транспорт, одежда) | Познавательное развитие,  речевое развитие |
| III | Музыкальные игрушки | - пианино  - погремушки  - бубен  - металлофон | Художественно-эстетическое развитие |
| IV | Оборудование для физического развития | - мячи маленькие и большие  - верёвка  - ребристая доска  - кегли (набор)  - кольцеброс  - платочки  - флажки разноцветные  - обручи  - гимнастические палки | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| V | Строительный материал | - конструктор пластиковый  - конструктор деревянный  - конструктор напольный | Познавательное развитие,  речевое развитие,  социально-коммуникативное развитие |
| VI | Наглядно-дидактические пособия | - методические пособия с демонстрационным материалом (посуда, игрушки, овощи, фрукты, ягоды, времена года, домашние и дикие животные, птицы, инструменты, профессии, транспорт, обувь,  - рассказы по картинкам (русские народные сказки)  - «Это может ваш малыш. Геометрическая аппликация. Рисуем ладошками. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет.»  - альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года) | Познавательное развитие,  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| VII | Материал для экспериментирования | **-** материал для экспериментирования с песком (ведёрки, формочки, совочки)  - магниты  - краски, стеклянные баночки  - бумага  - набор для игр с водой: уточки, ёмкости для воды, сачок | Познавательное развитие,  речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| VIII | Технические средства | - магнитола  - диск с записями детских песен | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| IX | Минибиблиотека | подборка книг для чтения, соответств. раннему возрасту | Речевое развитие |

**III Содержательный раздел.**

**3.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели:

- освоение первоначальных представлений социального характера,

- включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

**Патриотическое воспитание**

**Цели:**

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Цели:

- формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Социализация,  развитие общения,  нравственное  воспитание. | Патриотическое воспитание. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. |
| сентябрь | «Праздник у ребят». | «Наша группа» | Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду.  Приучать детей использовать  индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Формировать навык опрятности.  Формировать умение во время еды правильно держать ложку. |
| октябрь | «Танечка и Манечка – сестрёнки» | «Моя улица» |
| ноябрь | «Как лисичка с бычком поссорились»  «Доброе слово лечит, а худое калечит». | «Город, в котором мы живем» |
| декабрь | «Моя мама» | Наш город» | Формировать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.  Продолжать формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игры расставлять игрушки по местам. |
| январь | «Где мы живём?» | «Моя семья» |
| февраль | «Кто нас лечит?» | «Взрослые и дети» | Приучать детей использовать  индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). |
| март | «Мамин праздник» | «Рассказы о своей семье» |
| апрель | «Отчего портится настроение» «Чем обрадовать своего друга?» | «Наш любимый детский сад» | Приучать детей использовать  индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). |
| май | «Если мама огорчилась..» | «Мамы есть у всех» | Учить детей под руководством взрослого ухаживать за растениями |

**Формирование основ безопасности**

Цели:

**- з**накомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге

- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**- з**накомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами

- знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Навыки безопасного поведения в природе | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
| сентябрь | Рассматривание  комнатных растений в групповой комнате  (формирование элементарных  представлений о способах взаимодействия с растениями) | «Таблетки растут на  ветке, таблетки растут  на грядке» | «Труд водителя» |
| октябрь | Игровая ситуация  «Петрушка хочет поймать  аквариумную рыбку» | «Наши куклы – врачи» | «Безопасность на дороге» |
| ноябрь | Рассказ воспитателя на тему: «Домашние животные» (правила безопасности взаимодействия с домашними животными) | «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» | «Не попади в беду на дороге» |
| декабрь | «Как я забочусь о домашних животных» | «Безопасность в нашей группе» | «В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит» |
| январь | «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | «От шалости до беды – один шаг» | «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» |
| февраль | «Птицы и рыбки у нас дома» | Рассказ воспитателя о правилах безопасности во время игр с песком. Беседа: «Как беречь глаза?» | «Машина едет по улице» |
| март | «Мягкие лапки, а в лапках царапки» | «Чего нельзя делать в детском саду?» | «Зачем полицейскому регулировочная палочка» |
| апрель | «Цветы на подоконнике» | Рассказ воспитателя о том, как нужно вести себя на улице | Рассказ воспитателя на тему: «Лесная школа правил дорожной безопасности» |
| май | «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!» | Дидактическая игра «Запрещено-разрешено» | Дидактическая игра «Светофор» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сенсорное развитие | Первичные представления об объектах окружающего мира | Дидактические игры |
| сентябрь | Формировать умение  включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т**.**д. | 1. «Матрёшка» стр.6 (4)  2. «Пирамидка» стр.9 (4)  4. «Мяч» стр.12 (4)  3. «Морковка для зайчика»  стр. 7 (4) | «Найди домики для мишек» «Чудесный мешочек»  «Цветочная поляна» |
| октябрь | 1. «Кубики» стр.16 (4)  2. «Кукла» стр19 (3)  3. «Машинка» стр.22 (4)  4. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» стр. 8(14) | «Найди миски для кошки и  котенка»  Сравнение игрушек: собаки и щенка  Сравнение игрушек по размеру «Найди по описанию» |
| ноябрь | Продолжать работу по обогащению непосредственного  чувственного опыта  детей в разных видах  деятельности,  постепенно включая  все виды восприятия. | 1. «Мишка» стр.25 (4)  2. «Лошадка» стр.27 (4)  3.Обобщение темы «Игрушки» стр.30 (4)  4. «Котёнок Пушок» стр.19 (14) | «Кто спрятался?»  «Чудесный мешочек»  «Найди пару»  «Разноцветная одежда» |
| декабрь  декабрь | 1. «Наземный транспорт» стр.34 (4)  2. «Наземный транспорт: трамвай, поезд» стр.36 (4)  3. «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» стр.40 (4)  4. «У кормушки» стр. 11(14) | «Какой мячик потерялся?»  «Волшебный мешочек»  «Знакомство с игрушечной  лисой»  Классификация предметов по величине и форме |
| январь  январь | Формировать умение  обследовать предметы,  выделяя их цвет,  величину, форму. | 1. «Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт» стр.43(4)  2. Обобщение темы «Транспорт» стр.46(4)  3. «Чайная посуда» стр.48(4)  4. «Снеговичок и ёлочка»  стр.13(14) | «Найди каждому снеговику  елочку»  «Выкладывание елочек из  треугольников»  Сравнение одежды и обуви»  «Найди кроватку для каждой  игрушки» |
| февраль | 1. «Столовая посуда» стр.52 (4)  2. «Кухонная посуда» стр.54 (4)  3. Обобщение темы «Посуда» стр.59 (4)  4. «Петушок и его семейка». стр.23 (14) | «Найди на ощупь»  «Птички» (одна – много)  «Что бывает квадратным?» Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» |
| март | Упражнять в  установлении сходства и различия между предметами, имеющими  одинаковое название  (одинаковые лопатки;  большой красный мяч – маленький синий мяч). | 1. «Одежда для девочки» стр.62(4)  2. «Одежда для мальчика» стр.65 (4)  3. «Обувь» стр.68 (4)  4. «Признаки весны» стр.230 (7) | «Широкий и узкий» «Сравниваем рыбок» Сравнивание аквариумов по форме и величине»  «Покажи предмет» (признаки  предметов) |
| апрель | Формировать умение  называть свойства  предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. | 1. «Головные уборы» стр.71(4)  2. «Что носить в жаркую погоду?» стр.73(4)  3. «Что носят зимой?» стр.76 (4)  4. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» стр.18 (14) | «Покажи предмет нужной формы»  «Какие бывают листья?»  «Разноцветные кубики»  «Найди предметы для повара» |
| май | 1. «Осенне-весенняя одежда» стр. 78(4)  2. «Названия предметов мебели» стр.80 (4)  3. «Обустройство комнаты» стр.82 (4)  4. Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» стр. (14) | Сравнение домов для животных  «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)  «Угадай по описанию» Сериация картинок по величине |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цели:

- овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми;

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;

- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;

- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку;

- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие речи | Художественная литература |
| сентябрь | 1. Путешествие по территории участка стр.26 (2)   2.Путешествие по комнате стр.28 (2)  3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 28 (2)  4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» стр. 29 (2) | 1.Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки…» стр.22 (5)  2. Чтение русской народной потешки «Петушок» стр.22 (5)  Чтение русской народной потешки «Зайка, зайка, попляши…» стр.23 (5)  4. Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота» стр.24 (5) |
| октябрь | 1.Дидактическая игра «Поручения».  Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» стр.32 (2)  2. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» стр. 33 (2)  3. Дидактические игры «Лошадка», «Поручения» стр. 35 (2)  4. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры» стр.37(2) | 1. Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» стр. 32 (2)  2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр. 36 (2)  3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 37 (2)  4. Рассматривание картины «В песочнице» стр. 40 (2) |
| ноябрь | 1.Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» стр. 41 (2)   1. 2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» стр. 43 (2) 2. 3. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 49 (2)   4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками стр. 44 (2) | 1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 42 (2)  2. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 46 (2)  3. Рассматривание картины «В гостях» стр. 59 (2)  4. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр. 45 (2) |
| декабрь | 1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр. 52 (2)  2. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко –близко» стр. 54 (2)  3. Дидактическая игра «Подбери перышко» стр. 56 (2)  4. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» стр. 59 (2) | 1.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» стр. 53 (2)  2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» стр. 53 (2)  3.Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» стр. 59 (2)  4.Рассматривание картины «Делаем машину» 47 (2) |
| январь | 1. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» стр. 61 (2)  2.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь стр. 62 (2)  3.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр. 64 (2)  4.Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?» стр. 65 (2) | 1.Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» стр. 60 (2)  2.Рассказывание без наглядного сопровождения стр. 61 (2)  3.Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Повторение знакомых сказок стр. 63 (2)  4.Повторение материала стр.66 (2) |
| февраль | 1.Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата стр. 66 (2)  2.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» стр. 68 (2)  3.Инсценирование сказки «Теремок» стр. 70 (2)  4.Рассматривание сюжетной картины «Дедка за репку» стр. 71 (2) | 1.Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Рассказывание сказки «Теремок» стр. 66 (2)  2.Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» стр. 67 (2)  3.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» стр. 69 (2)  4.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр. 70 (2) |
| март | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» стр. 72 (2)  2.Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 76 (2)  3.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» стр. 77 (2)  4.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр. 79 (2) | 1.Рассматривание сюжетных картин «Чудо-паровозик» стр. 74 (2)  2.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 75 (2)  3.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения стр. 76 (2)  4.Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» стр. 78 (2) |
| апрель | 1.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» стр. 81(2)  2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.82 (2)  3.Купание куклы Кати стр. 83 (2)  4.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» стр. 84 (2) | 1. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка».281 (2)  2.Чтение сказки «Маша и медведь» стр.80(2)  3.Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр. 80 (2)  4.Чтение главы «Друзья» из книги  Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр. 81 (2) |
| май | 1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят стр. 86 (2)  2.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 87(2)  3.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» стр. 88 (2)  4.Здравствуй, весна!» стр. 90 (2) | 1.Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» стр. 85 (2)  2.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр. 87 (2)  3.Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр. 89 (2)  4.Повторение материала стр. 90 (2) |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цели:

- развитие художественного восприятия, воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

- развитие детского творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | Конструктивно-модельная деятельность |
| рисование | лепка |
| сентябрь | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. | 1.Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой. карандашом, со свойствами краски.  2. Мой любимый дождик (6)  3. Зернышки для цыплят (6)  4. Домашнее консервирование (6) | 1.Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом  2.Печенье для кота (6)  3.Съешь моего яблочка (6)  4.Подсолнух (6) | «Башня» (8) |
| октябрь | 1. Следы от улиток (6)  2. Окошки в теремке (6)  3.Ягодка за ягодкой (9)  4. Падают, падают листья (9) | 1.Червячки для цыпленка (6)  2.Грибы на пенёчке(9)  3. Баранки (6)  4. Огурец (6) | «Разные дорожки» (8) |
| ноябрь | 1. Помоги зайчику (6)  2. Колеса поезда (6)  3. Тарелки (6)  4. Мышонок в норке (6) | 1. Маленькие змейки (6)  2. Вкусный пирог (6)  3. Пирожки для Машеньки (6)  4. Яблоко (6) | «Мебель для матрёшек» (8) |
| декабрь | 1. Падающий снег (6)  2. Воздушные шары (6)  3. Закрасим елку (6)  4. Праздничный салют (6) | 1. Конфеты (6)  2. Банан (6)  3. Новогодняя елка (6)  4. Нос для снеговика (6) | «Автобус и грузовик» (8) |
| январь | 1. Звездное небо (6)  2. Осьминог (6)  3. Горох для петушка (6)  4. Ступеньки для лесенки (6) | 1. Колобок (6)  2. Мыльные пузыри (6)  3. Цветные карандаши (6)  4. Самолет (6) | «Заборчик» (8) |
| февраль | 1. Волны (6)  2. Сороконожка в магазине(9)  3.Вьюга-завируха (10)  4. Клубки ниток (6) | 1. Окно для петушка (6)  2. Гусеница (6)  3. Огромный кит (6)  4. Погремушка (6) | «Узко и широко» (8) |
| март | 1.Весенняя капель (6)  2.Цветок для мамочки (9)  3. Мяч (6)  4. Яйцо (6) | 1.Сосульки – воображульки (9)  2. Неваляшка (6)  3.Мой весёлый, звонкий мяч (9)  4. У ежа иголки (6) | «Домик» (8) |
| апрель | 1. Колобок покатился по дорожке (9)  2. Большая стирка (9)  3.Ласковое солнышко (6)  4. Почки и листочки (9) | 1.Баю-бай, засыпай (9)  2.Мостик (9)  3. Птенчики в гнёздышке (9)  4.Ути-ути (9) | «Лестницы» (8) |
| май | 1. Спрятались в траве (6)  2. Божья коровка (10)  3. Я флажок держу в руке (9)  4. Цыплята и одуванчики (9) | 1. Мышка-норушка (9)  2. Лесной магазин (9)  3. Ягодки на тарелочке (9)  4. Филимоновские игрушки (9) | Постройки по выбору детей.  (8) |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Цели:

* охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | Физическая культура  (основные виды движений и игровых упражнений) |
| сентябрь | Дидактическая игра «Расскажи и покажи».  Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?» | Ходьба: не наталкиваясь друг на друга; «стайкой» за воспитателем.  Бег: за воспитателем; от воспитателя.  Прыжки: на двух ногах на месте; на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше уровня поднятых рук ребёнка.  Ползание: ползание на четвереньках по прямой (расст. 3-4 м); проползание в вертикально стоящий обруч; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;  подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку (высота 30-50 см).  Катание, бросание, ловля: скатывание мяча с горки; катание мяча в паре с воспитателем; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой. |
| октябрь | Самомассаж (поглаживание своих ладошек, животика,  коленок и т.д.)  Дидактическая игра «Расскажи и покажи»  Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?». | Ходьба: «стайкой» за воспитателем; с согласованными, свободными движениями рук и ног.  Бег: от воспитателя; в разных направлениях.  Прыжки: на двух ногах на месте; на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше уровня поднятых рук ребёнка.  Ползание: проползание в вертикально стоящий обруч; подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку (высота 30-50 см).  Катание, бросание, ловля: катание мяча в паре с воспитателем; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой. |
| ноябрь | Дидактическая игра «Как беречь наши руки?»  Гимнастика для глаз (дети следят глазками за предметом). | Ходьба: в прямом направлении; по кругу, взявшись за руки.  Бег: не наталкиваясь друг на друга; в различных направлениях.  Прыжки: на двух ногах на месте; на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше уровня поднятых рук ребёнка.  Ползание: ползание на четвереньках по прямой (расст. 3-4 м); проползание в вертикально стоящий обруч; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;  подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку (высота 30-50 см). |
| декабрь | Дыхательное упражнение  «Согреем ладошки».  Дидактическая игра «Расскажи и покажи». | Ходьба: перешагивая через предметы; в прямом направлении (обычная, приставными шагами).  Бег: за воспитателем, от воспитателя; догоняя катящиеся предметы.  Прыжки: перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу; на двух ногах с продвижением вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  Ползание, лазание: проползание в заданном направлении; проползание заданного расстояния до предмета; проползание в вертикально стоящий обруч; перелезание через валик; проползание под воротца, верёвку, дугу.  Катание, бросание, ловля: катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; скатывание мяча с горки. |
| январь | Самомассаж.  Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?»  Гимнастика для глаз. | Ходьба: с опорой на зрительные ориентиры; по кругу, взявшись за руки; в прямом направлении (обычная, приставными шагами).  Бег: Бег: за воспитателем, от воспитателя; догоняя катящиеся предметы; в различных направлениях.  Прыжки: перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу; на двух ногах с продвижением вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  Ползание, лазание: проползание в заданном направлении; проползание в вертикально стоящий обруч; перелезание через валик; проползание под воротца, верёвку, дугу.  Катание, бросание, ловля: бросание мяча двумя руками снизу; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; ловля мяча, брошенного воспитателем; перебрасывание мяча через ленту (верёвку), натянутую на уровне груди ребёнка. |
| февраль | Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье?»  Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши …»  Упражнения для пальцев: «Массаж пальцев». | Ходьба: перешагивая через предметы; с опорой на зрительные ориентиры; со сменой направления движения.  Бег: в различных направлениях; между двумя линиями.  Прыжки: перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу; на двух ногах с продвижением вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.  Ползание, лазание: проползание заданного расстояния до предмета; проползание в вертикально стоящий обруч; проползание под воротца, верёвку, дугу.  Катание, бросание, ловля: бросание мяча двумя руками снизу; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой; скатывание мяча с горки; ловля мяча, брошенного воспитателем. |
| март | Упражнение для предупреждения  плоскостопия «Дорожки».  Дыхательное упражнение  «Надуем шарик». | Ходьба: огибая предметы; со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.  Бег: между двумя линиями, не наступая на них; за воспитателем, от воспитателя.  Прыжки: с места на двух ногах как можно дальше; перепрыгивание через верёвкулежащую на полу.  Ползание, лазание: перелезание через бревно; проползание заданного расстояния до ориентира; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки).  Катание, бросание, ловля: бросание мяча взрослому двумя руками; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами. |
| апрель | Гимнастика для язычка:  «Непослушный язычок»;  «Вкусное  варенье». | Ходьба: со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; с перешагиванием верёвки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.  Бег: между двумя линиями, не наступая на них; со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.  Прыжки: с места на двух ногах как можно дальше; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивание через две параллельные линии  Ползание, лазание: перелезание через бревно; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); проползание под гимнастическую палку (верёвку, дугу, скамейку); проползание в вертикально стоящий обруч.  Катание, бросание, ловля: прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами. |
| май | Гимнастика для глаз.  Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?»  Ознакомление с правилами  здоровьесбережения. | Ходьба: огибая предметы; с перешагиванием верёвки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см.  Бег: медленный – до 80 м.; непрерывный – 30-40 секунд.  Прыжки: с места на двух ногах как можно дальше; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; перепрыгивание через две параллельные линии.  Ползание, лазание: перелезание через бревно; проползание заданного расстояния до ориентира; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); подползание под гимнастическую палку (верёвку, дугу, скамейку).  Катание, бросание, ловля: бросание мяча взрослому двумя руками; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами. |

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры

- развитие у детей интереса к различным видам игр

- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры | Театрализованные игры |
| сентябрь | «Знакомство с куклами» стр. 10 (3)  «Машина едет по улице» стр. 16 (3) | «Листопад» стр. 98 (13)  «Вейся, венок!» стр. 99 (13)  «По узенькой дорожке» стр. 99 (13) | «На нашем дворе» стр. 38 (3)  «Солнышко встает» стр. 39 (3)  «Цветочная полянка» стр. 40 (3)  «Напечем пирожков» стр. 41 (3) |
| октябрь | «У куклы Веры новый шарф» стр. 11 (3)  «Что надеть на ножки?» стр. 24 (3)  «К нам приехал доктор» стр. 25 (3) «Обитатели бабушкиного двора» стр.26 (3) | «Беги к тому, что назову» стр. 100 (13)  «Лохматый пес» стр. 100 (13)  «У медведя во бору» стр. 101 (13) | «Карусели» стр. 42 (3)  «Что растет на грядке» стр. 43(3)  «Листики в садочке» стр. 45 (3)  «Выходили утята на лужок» стр. 46 (3) |
| ноябрь | «Оденем куклу Веру на прогулку» стр.11 (3)  «Машина хочет быть чистой» стр. 17 (3)  «Звери-музыканты» стр. 21 (3)  «Посещение аптеки» стр. 25 (3) | «Раздувайся, мой шар!» стр. 101 (13)  «Поедем в лес» стр. 102 (13)  «Птички и дождик» стр. 102 (13) | «Веселый автобус» стр. 47 (3)  «Коза рогатая» стр. 49 (3)  «В лесу» стр. 51 (3)  «Стоит в поле теремок» стр. 52(3) |
| декабрь | «Мамы гуляют с малышами» стр. 12 (3)  «Медвежонок чинит автомобиль» стр. 17 (3)  «Игры с Жучкой» стр. 20 (3)  «Делаем покупки» стр. 23 (3) | «Вышли дети в садик» стр. 103 (13)  «Дед Мороз» стр. 103 (13)  «Снег кружится» стр. 104 (13) | «В гостях у кукол» стр. 55 (3)  «Лошадки бегут по снегу» стр. 57 (3)  «Хлопья снежные кружат» стр. 58 (3)  «Звери встречают Новый год» стр. 59 (3) |
| январь | Игры-ситуации: «Готовим для кукол обед» стр. 12 (6)  «Грузовик возит грузы» стр. 18(6)  «Зайка заболел» стр. 24 (6)  «Едем в деревню» стр. 25 (6) | «Собачка и воробьи» стр. 104 (13)  «На елку» стр. 105(13) «Ворона и собачка» стр. 106 (13) | : «Елочная песенка» стр. 60 (3)  «Шишечки» стр. 62 (3)  «Катание на санках» стр. 63 (3)  «На лесной тропинке» стр. 64 (3) |
| февраль | «Куклы пришли с прогулки» стр. 13 (6)  «Самолет отправляется в полет» стр. 20 (6)  «Модная прическа» стр. 28 (6) | «Коза рогатая» стр. 106 (13)  «Заинька, выйди в сад» стр. 107 (13) «Паровозик» стр. 108(13) | «Калачи из печи» стр. 66 (3)  «Метели зашумели» стр. 69 (3)  «Петрушкин концерт» стр. 70 (3)  «Котик простудился» стр. 71 (3) |
| март | Игры-ситуации: «Сервируем стол» стр. 13 (6)  «Куклы обедают» стр. 13 (6)  «Едем на автобусе» стр. 180 (11)  «Мойка машин» стр. 17 (6) | «Ладушки-оладушки» стр. 108 (13)  «Мыши водят хоровод» стр. 109 (13)  «Птички, раз! Птички, два!» стр. 110(13) | «Мама согревает» стр. 73 (3)  «Вот поезд наш едет» стр. 75 (3)  «Капают капели» стр. 77 (3)  «Обед для кукол» стр. 78 (3) |
| апрель | Игры- ситуации: «Моем посуду» стр. 14 (6)  «Купание кукол» стр. 14 (6) «Укладываем куклу спать» стр.14 (6)  «Ремонт одежды» стр. 27 (5) | «Два гуся» стр. 112 (13) «Веселый воробей» стр. 113(13)  «Солнечные зайчики» стр. 114(13) | «Мыши сели на порог» стр. 80 (3)  «Солнечные зайчики» стр. 82 (3)  «Плывут кораблики» стр. 83 (3)  «Волшебная дудочка» стр. 85 (3) |
| май | «Кукла Дина стирает» стр. 15 (6)  «Кукла заболела» стр. 15 (6)  «Наводим чистоту в комнате» стр. 16 (6)  «Цирк зверей» стр. 21 (6) | «Цыплята» стр. 115 (13) «Мы веселые ребята» стр. 115(13)  «Ой, что за народ?» стр. 116(13)  «Кошка и мышки» стр. 120 (13) | «Дожди к, пуще!» стр. 86 (3)  «Подрастай, молодой дубок» стр. 88 (3)  «Стройка» стр. 90 (3)  «Водичка, умой мое личико» стр. 91 (3) |

**IV.** **Взаимодействие детского сада с семьёй**

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Сроки проведения |
| I.Знакомство с родителями, дети которых будут посещать ДОУ: 1.Анкетирование «Социальный статус семьи» (составление социально-демографического паспорта семьи)  2.Индивидуальные консультации на тему: «Нужно ли готовить ребёнка к поступлению в детский сад»  3.Групповые консультации: «Ваш ребёнок поступает в детский сад»  4.Памятка родителям: «Рекомендации по кормлению, укладыванию спать, закаливанию детей.» | август, сентябрь |
| II. Родительские собрания  1. «Первый раз в детский сад»  2. «Особенности развития речи детей третьего года жизни»  3. «Растим детей здоровыми»  4. Итоговое родительское собрание «Год прожили мы не зря» | сентябрь  ноябрь  февраль  май |
| III. Консультации  1. Какие игрушки необходимы детям.  2. Что делать с агрессивным ребёнком.  3. «Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста».  4. «Я сам»  5. Ребёнок познаёт мир.  6. **Рекомендации для родителей по повышению двигательной активности «Роль семьи в обеспечении двигательной активности детей раннего возраста».**  7. «Лучшие игры для развития речи ребенка в 2 года»  8. «Что и как читать ребёнку дома»  9. «Учите детей доброте»  10. «Занятие с детьми аппликацией» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| IV. Наглядная информация:  1.Уголок группы:  а) список детей  б) «С вами работают»  в) листок здоровья  г) режим дня  д) расписание ООД  е) «Для вас, родители»  ж) «Объявление»  2. Папки-передвижки:  а) «Адаптация ребёнка к детскому саду»  б) «Роль семьи в воспитании ребёнка»  в) «Детские инфекционные болезни»  г) «Кризис трёх лет, как его преодолеть», «Учим самостоятельно одеваться»  г) «Первая помощь при несчастных случаях»  в) «Ребёнок и книга»  г) «Помогите детям справиться с трудностями»  д) «Основы безопасности жизнедеятельности детей»  3. «Мы познаём мир» (информация о тематике и целях ООД)  4. Родительский уголок:  а) Давайте поиграем  б) Давайте почитаем  в) Советы родителям  г) Рассматриваем картинки | сентябрь  сентябрь  октябрь,  ноябрь, февраль  декабрь,  январь,  март  апрель  май  ежемесячно  ежемесячно |
| V Стационарные стенды:  «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»  «Особенности нервно-психического развития детей 2-3 лет»  «Учимся говорить» | в течение года |
| VI. Памятки для родителей:  1. Обязанности родителей (из Договора м/д детским садом и родителями).  2. «Как правильно вести себя с ребёнком.»  3. «Какие игрушки необходимы детям»  4. «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»  5. «Театр на кухонном столе»  6. «Двигательная активность детей 2-3 лет»  7.  8. «Как надо любить ребёнка»  9. «Если ребёнка ужалила пчела» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| VII. Включение родителей в деятельность детского сада:  1. Подготовка и оформление участка (оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду)  2. Подготовка к осеннему празднику; выставка поделок из природного материала «Дары осени»  3. Украшение групповой комнаты к Новому году  4. Фотовыставка «Наши мамы и бабушки»  5. Включение родителей в проектную деятельность в группе | сентябрь,  апрель  октябрь  декабрь  март  в течение года |
| VIII. Развлечение для детей и родителей:  «Мои первые старты»  «Чучелко»  «Семейные посиделки» | февраль  март  апрель |
| IX. Индивидуальная работа с родителями:  1. Индивидуальная работа с родителями вновь пришедших детей. Беседа: «Адаптация детей в детском саду».  2.Ежедневные беседы с родителями об успехах на занятиях, а также о нравственном воспитании малышей | в течение года  по мере поступления детей |
| X. Школа Айболита  1. Одежда детей в разные сезоны  2.Создайте условия для здорового сна  3. Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу  4**.** Зимняя прогулка с ребёнком  5.Выбираем правильную обувь для малыша  6. «Закаливание детей раннего возраста»  7. «Что надо знать о витаминах»  8. «Первая помощь при несчастных случаях у детей» | сентябрь, апрель  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март |
| XI Фотовыставки**:**  - фоторепортажи о проведённых праздниках  - фоторепортажи, освещающие жизнедеятельность детей в группе. | в течение года |

|  |  |
| --- | --- |
| Общесадовские мероприятия | |
| Собрания:  «Образовательная деятельность в детском саду согласно ФГОС: развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в различных видах деятельности»  «Совместная деятельность педагогов и родителей в осуществлении физического развития детей дошкольного возраста. Итоги работы за год. Организация ЛОП» | Ноябрь  май |
| День открытых дверей | один раз в квартал |
| Организация родительских субботников. | по мере необходимости |
| Галерея совместного творчества родителей и детей. | по плану |
| Семинары-практикумы с родителями:  «Что, откуда, почему?»  «Фабрика Здоровья»  «Дети разных народов»  «Общаемся с ребёнком, как..?» | сентябрь  декабрь  март  май |
| Дискуссии с родителями:  «Маленькие исследователи»  «Подвижные игры в жизни ребёнка»  «Дружат дети всей земли» | октябрь  февраль  апрель |
| Круглые столы с родителями:  «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста дома»  «Активные формы здоровьесбережения детей дошкольного возраста  «Мир детства и безопасность» | сентябрь  ноябрь  май |
| Семейные гостиные, посвящённые:  «Международному Дню Матери»  «Международному Дню Семьи» | ноябрь  май |

**V. Приложение**

5.1 Инструментарий оценки результатов воспитательно-образовательного процесса

Умственное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень познаватель­ной активности | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, в повседневной жизни | Педагог дает оценку в про­цессе наблюдений за пове­дением ребенка во время  свободной и специально  организованной деятельности и анализирует детские вопросы | 3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.  2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания может выполнять увлеченно, с интересом, но вне заня­тий интерес к деятельности пропадает; вопросы задает редко.  1 балл - не проявляет заинтересованности и активности; не вы­ражает особого желания заниматься каким-либо видом деятель­ности; на занятиях пассивен; вопросы практически не задает |
| Уровень развития про­извольного слухового запоминания | Дидактическая игра «За**­**помни и скажи» | Инструкция: Я назову тебе слова, а ты внимательно их послушай и запомни: нога, мяч, вед­ро, ёлка. Повтори слова, которые я назвала | 3 балла - ребенок с первого раза запомнил 2-3 слова.  2 балла - ребенок с первого раза запомнил1слово.  1 балл - ребенок с первого раза не запомнил ни одного слова (в этом случае педагог предъявляет ребенку другую инструкцию и результат оценивается также по трехбалльной системе и запи­сывается через дробь, например, 1/3) |
| Уровень развития произвольного внима­ния, работоспособно­сти | Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, в повседневной жизни | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий | 3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.  2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия, познаватель­ная активность снижается к концу деятельности.  1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности |
| Умение выполнять задание в соответст­вии с инструкцией взрослого | Наблюдение за деятельно­стью ребенка во время за­нятий | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребёнка во время занятий | 3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию взросло­го, выполняет задание в соответствии с ней.  2балла - ребенок «слышит» инструкцию взрослого, но затруд­няется выполнить задание в соответствии с ней. Для достижения результата необходимо уточнение, разъяснение инструкции.  1 балл - ребенок не принимает инструкцию взрослого к дейст­вию, разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемо­го результата |

Высокий уровень – 9-12 баллов; средний уровень – 5-8 баллов; низкий уровень – 3-4 балла.

Диагностическая карта «Умственное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Уровень познавательной активности | Уровень развития произвольного слухового запоминания | Уровень развития произвольного внимания, работоспособности | Умение детей выполнять задание в соответствии  с инструкцией взрослого | Общий показатель  по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

Средний уровень: человек - %

Высокий уровень: человека - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические игры, вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) | Упражнения:1. «Какой бывает транс­порт?».  Материал: набор предмет­ных картинок с изображе­нием транспортных средств (самолет, корабль, машина - легковая, грузовая, автобус, поезд).  2.«Что есть у машины?»  Материал: грузовая машина.  3.«Выбери нужную кар­тинку».  Материал: набор пред­метных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Ме­бель» | З а д а н и е: назови и покажи: самолет, ко­рабль, легковую машину, грузовую,  автобус, поезд.  3 а д а н и е: назови и покажи, что есть у ма­шины.  З а д а н и е: выбери картинки, на которых изображена (нарисована) посуда (мебель, одежда). В о п р о с ы:   * Для чего нужна посуда (мебель, одежда)?   - Какого цвета этот предмет?  - Из какого материала сделан? | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей | Индивидуальная беседа | В о п р о с ы:  - Как тебя зовут?   * Как зовут твою маму? * Как зовут твоего папу? * Как зовут твоих воспитателей? * Как зовут няню?   - Как зовут ребят в группе? | 3 балла - ребенок правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не может ответить на вопросы |
| Знание профессий (вос­питатель, врач, повар) | Дидактическая игра «Назо­ви профессию». Материал: картинка с изображением воспитателя, врача, повара | Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением воспитателя, врача, повара. В о п р о с ы:   * - Кто изображен на картинках? * Что делает врач? * Что делает повар? * Что делает воспитатель?   - Какие предметы есть у врача, повара?  - В детском саду работают врач, повар, вос­питатель? | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 7-9 баллов; средний уровень – 4-6 баллов; низкий уровень – 2-3 балла

Диагностическая карта «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Знания об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) | Знание своего имени, имён родителей, окружающих людей | Знание профессий (воспитатель, врач, повар) | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человек - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Экологическое воспитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение детей назы­вать особенности погоды | Задание: определи, какая пого­да изображена на картинке.  Материал: набор картинок с изображением явлений погоды (дождь, снег, листопад, ветер, солнце, радуга) | Педагог показывает ребенку картинку.   * Рассмотри картинку. * Что изображено на картинке? * П р и м е ч а н и е. Данное диагностическое за­дание можно проводить с детьми как а группе, так и на прогулке, предложив понаблюдать   за погодными явлениями | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать и называть разные виды растений: де­ревья, цветы | Задание: найти цветы и де­ревья на картинках, назвать их. Материал: предметные кар­тинки: береза, сосна, ель, оду­ванчик, астра, роза, ромашка, колокольчик | Педагог выкладывает перед ребёнком картин­ки, на которых изображены разные растения.  З а д а н и е: выбери деревья и назови, какие знаешь; выбери цветы и назови, какие знаешь | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение называть и показывать части комнатных расте­ний: цветок, листья | Рассматривание комнатных рас­тений, определение их частей. Материал: комнатные расте­ния: герань, бальзамин, фикус Рассматривание комнатных рас­тений, определение их частей. Материал: комнатные расте­ния: герань, бальзамин, фикус | Педагог показывает и предлагает ребенку на­звать у комнатных растений листья и цветы | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать и называть овощи и фрукты | Дидактическая игра «Назови то, что знаешь».  Материал: набор натуральных (или муляжей) овощей (мор­ковь, помидор, огурец, карто­фель, репа) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан | На столе перед ребенком выложены овощи и фрукты. Педагог предлагает назвать все овощи и фрукты, которые ребенок знает | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение называть диких и домашних животных | Дидактическая игра «Назови жи­вотных».  Материал: предметные картинки с изображением животных: домашние (кошка, собака, ко­рова, коза, лошадь), дикие (за­яц, лиса, медведь, волк) | Педагог выкладывает перед ребенком картин­ки с изображением диких и домашних живот­ных.  3 а д ан и е: назови и покажи животных, которых ты знаешь | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знание характер­ных признаков внешнего вида жи­вотных | Рассматривание картины «Кош­ка».  Материал: картина «Кошка» | Педагог предлагает ребенку рассмотреть кар­тину «Кошка». В о п р о с ы:   * Кто это? * Какое это животное - дикое или домашнее? * Что это у кошки? (Голова.) * Что есть на голове? Чем смотрит? Чем слы­шит? Чем нюхает? Чем ест? Что есть во рту? (Острые зубки, шершавый язык.) * Какая шерстка? (Серая, мягкая, пушистая.) * У кошки есть ... (показывает лапы). * А на лапках? (Острые коготки.) * Это что? (Показывает хвост.) * Чем кормят кошку? * Как она пьет молоко? (Лакает.) * Как кошка голос подает? | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Знание характер­ных признаков внешнего вида птиц и умения раз­личать их | Рассматривание картинок с изо­бражением птиц, беседа по во­просам.  Материал: картинки с изобра­жением птиц | Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.  Зад а н и е: найди картинку, на которой изо­бражен воробей (ворона, голубь).  В о п р о с ы:   * Что это у воробья? (Крылья.) * А зачем птице крылья? * У птицы есть ... (показывает лапы).   - Еще что есть? (Показывает хвост.)   * Что любит кушать воробей?   - Что он делает с крошками? (Клюет.)  - Как воробей голос подает? | 3 балла - ребенок самостоятельно справля­ется с заданием, правильно отвечает на во­просы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 15-21 баллов; средний уровень – 8-14 баллов; низкий уровень – 6-7 балла

Диагностическая карта «Экологическое воспитание»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Умение называть особенности погоды | Умение различать и называть разные виды растений: деревья, цветы | Умение называть и показывать части комнатных растений: цветок, листья | Умение различать и называть овощи и фрукты | Умение называть диких и домашних животных | Знания о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных | Знания о характерных признаках внешнего вида птиц и умение различать их | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человек - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень усвоения детьми количест­венных понятий: много, один | Дидактическая игра «Один - много»  Материал: два набора карточек:  1) на первой карточке наклеен один шарик, на второй - три ша­рика;  2) на первой карточке наклеена одна елочка, на второй - шесть елочек | 1. Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. «Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков)».   2. Аналогично со вторым набором карточек | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение образовы­вать группы из однородных предме­тов | Задание «Наведи порядок». Материал: картинки или игруш­ки однородных предметов, но разного цвета и величины (ко­тята: белый, черный, серый; кошка, кубики, пирамидки) | Ребенку предлагается на коврик посадить всех котят и кошек, в коробку сложить ку­бики, а на полочку поставить пирамидки | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанавли­вать отношения по величине, выстраивать упорядо­ченный ряд пред­метов | Классификация предметов по величине.  Материал: 3 матрешки разной величины, три кубика разного цвета и разной величины | Ребенку дают набор матрешек. Задание. Разложи матрешки от самой ма­ленькой до самой большой. Какая из мат­решек самая маленькая (большая)? Ребенку дают кубики разного цвета и раз­ной величины.  Задание. Разложи кубики от самого боль­шого к самому маленькому. Какой из куби­ков самый большой (маленький)? | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать предметы по фор­ме, называть куб, кирпичик, шар | Дидактическая игра «Покажи фигуры».  Материал: набор геометричес­ких форм (куб, кирпичик, шар) разного цвета | Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических форм. Показывает ребенку шар (куб, кирпичик).  Вопросы:  - Как называется эта геометрическая форма?  - Среди фигур, лежащих на столе, покажи все шары (кубики, кирпичики) | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение правильно использовать гео­метрические фи­гуры по назначе­нию | Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».  Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, паро­ход, дом с забором), в основе кото­рых лежат основные геометриче­ские фигуры | Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки, накла­дывая их на образец | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень практи­ческой ориенти­ровки в простран­стве, в частях собственного тела | Беседа по вопросам; задание на нахождение частей тела | Вопросы:   * Как называется помещение, где мы ло­жимся спать? * Что мы делаем в умывальной комнате? * Где мы одеваемся на улицу?   - Что мы делаем в групповой комнате? - Задание: назвать или показать ту или иную часть тела | 3 балла ***-*** ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла ***-*** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

Высокий уровень – 13-18 баллов; средний уровень – 7-12 баллов; низкий уровень – 5-6 баллов

Диагностическая карта «ФЭМП»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Уровень усвоения детьми количественных понятий: много, один | Умение образовывать группы из однородных  предметов | Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов | Умение различать по форме и называть куб, кирпичик, шар | Умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению | Уровень практической ориентировки в пространстве | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человек - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Словарный запас Умения называть слова, обозначаю­щие названия игру­шек, предметов личной гигиены, одежды, транспор­та, овощей, фрук­тов, домашних жи­вотных и их дете­нышей и отвечаю­щие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; обозначать признаки и качества предмета, выражен­ные именем прила­гательным (цвет, величина, вкус, температура) и от­вечающие на вопро­сы: «Какой? Ка­кая?»; называть действия (глаголы), обозначающие тру­довые действия; действия, противо­положные по значе­нию, характеризую­щие взаимоотноше­ния людей (помочь, пожалеть,подарить), их эмо­циональное состояние (плакать, сме­яться; обижаться), отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»; Исполь­зовать в речи наре­чия (близко, далеко, высоко, темно, хо­лодно и др.). Грамматический строй речи Умения употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их полисам; согласо­вывать существительные и местоиме­ния с глаголами; использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); употреблял, в речи вопроситель­ные слова (кто, что, гдё)\ употреблять сложноподчиненные предложения | Дидактические игры: «Найди предмет», «Что это?». Материал: картинки с изобра­жением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их дете­нышей | Педагог предлагает ребенку найти предметы на картинках: пирамидку, полотенце, чайник, платье, машину, огурец, яблоко, корову, ко­тенка.  Педагог показывает картинку и просит ребен­ка ответить на вопросы «Что это? или «Кто это?» | 3 балла ***-*** показывает все предметы.   1. балла - показывает 6-7 предметов.    1. балл ***-*** показывает 2-3 предмета   3 балла ***-*** показывает все предметы.   1. балла - показывает 6-7 предметов.    1. балл ***-*** показывает 2-3 предмета |
| Упражнение «Назови, что одето?» | И и с т р у к ц и я. Назови одежду, которая на тебе и на товарище | 1. балла ***-*** называет более двух слов (рубашка, майка, брюки). 2. 2 балла - называет два предмета одежды (платье, колготки).   1 балл ***-*** называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли) |
| Задание на нахождение опреде­ленных картинок. Материал: картинки, обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (по­мочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться) | Педагог предлагает ребенку назвать действия, изображенные на картинках: готовит еду, моет полы, поливает цветы, чистит зубы, кушает.  Воспитатель показывает картинки, на которых изображен плачущий и смеющийся ребенок.  Вопросы:   * Что делают эти дети?   - Почему мальчик плачет? | 3балла ***-*** называет все действия.  2балла ***-*** называет 3 действия.  1балл - называет 1-2 действия.  3 балла ***-*** отвечает без помощи воспитателя.  2 балла - отвечает с помощью воспитателя.  I балл - не может ответить |
| Дидактическая игра с мячом. Материал: мяч (яркой расцвет­ки, резиновый) | Воспитатель дает ребенку мяч, задает вопросы в следующей последовательности: Вопросы:   * Какой мяч?   - Что с ним можно делать? | 3балла **-** называет два признака и более *(круглый, резиновый, красный с полосками).*   1. балла ***-*** называет одно слово.   1 балл ***-*** не называет качеств предмета  3 балла-называет два слова - действия (катать, бросать, играть в футбол, *ловить, играть*). |
| Составление рассказа про мяч | З а д а н и е. Составь рассказ про мяч: Это... (мяч).  Он... (круглый, красный).  Мяч можно... (катить, ловить, бросать) | 3 балла - заканчивает предложение, называя 2 признака и действия.  2 балла - называет одно слово, повторяя сказанное взрослым.  1 балл - не может закончить предложение, начатое взрослым |
| Беседа по вопросам с опорой на картинки.  Материал: картина «Кошка с ко­тятами»  Беседа по вопросам с опорой на картинки.  Материал: картина «Кошка с ко­тятами» | Педагог показывает ребенку картинку «Кошка с котятами». » Вопросы:  - Кто это? Какая она?  - Как назвать детеныша кошки? | 3 балла - дает развернутый ответ (это - кошка, у нее котята, кошка черная).  2 балла - кратко отвечает на вопросы.  1 балл - не может ответить на вопросы.  3 балла - правильно называет (котенок).  2 балла - вместо единственного числа на­зывает множественное (котята).  1 балл - не может ответить на вопрос |
| Составление рассказа про кошку по плану | З а д а н и е. Составь рассказ про кошку.  Это... (кошка).  Она... (большая).  У кошки есть ... (котята).  Кошка любит... (своих котят, играть, лакать  молоко) | 3 балла - составляет рассказ.  2 балла - составляет рассказ не полностью.  1 балл - затрудняется выполнить задание |
| Дидактическая игра «Наоборот» | 3 а д а н и е. Скажи наоборот. Кошка большая, а котята... (маленькие). Чай горячий, а снег ... (холодный). Лимон кислый, а конфета... (сладкая). Днем светло, а ночью... (темно) | 3 балла - правильно выполняет задание.  2 балла - правильно выполняет часть задания.  1 балл - затрудняется выполнить задание |
| Игра «Котенок спрятался». Материал: игрушечный котенок, коробка | Педагог прячет игрушечного котенка в короб­ку, за коробкой и т. п., просит ребенка отве­тить, куда спрятался котенок.  П р и м е ч а н и е. Отмечается использование предлогов *в, на, за, у, под* | 3 балла- ребенок называет все местопо­ложения, правильно используя предлоги.  2 балла - ребенок называет 3-4 местоположения  1 балл – ребёнок называет 1-2 местоимения |
| *Связная речь*  Умение отвечать на вопросы простые (Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Куда? и т. д.) по содержанию кар­тины и составлять короткий рассказ совместно с взрос­лым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта;  пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуй­ста, здравствуйте) | Самостоятельное рассказывание детьми об игрушках | Задание. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ниш играешь, с кем | 3 балла - рассказывает из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.) 2 бал л а - перечисляет игрушки. 1 балл - называет одну игрушку |
| Рассказывание сказки по картин­кам.  Материал: картинки с изображением русской народной сказки | Педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки. (Ты знаешь сказку ... (название сказки)? Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее. | 3 балла - ребенок пересказывает сказку самостоятельно.  2 балла - рассказывает с помощью педагога. 1 балл - называет отдельные слова |
| *Звукопроизношение*  Произношение зву­ков родного языка, четкое артикулирова­ние изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистя­щих, шипящих и сонорных); умение отчетливо произносить фразы, исполь­зуя интонацию цело­го предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи | Упражнения на звукопроизношение.  Материал: предметные картин­ки с изображением животных | Ребенку показывают картинки, он воспроизво­дит звуки, которые издают эти животные (ко­рова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, Петух, курица, гусь, утка) | 3 балла - ребенок произносит все звукоподражания.  2 балла - ребенок произносит 6-7 звукоподражаний.  1 балл - ребенок произносит 3-4 звукоподражания |

Высокий уровень – 33-48 баллов; средний уровень – 17-32 баллов; низкий уровень – 15-16 балла

Диагностическая карта «Развитие речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Словарный запас. Грамматический строй речи | Связная речь | Звукопроизношение | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человека - %

Средний уровень: человека - %

Низкий уровень: человек - %

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рисование | | | |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра «Найди та­кой же цвет».  Материал: 2 набора карточек 6 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый) | Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ре­бенка (в начале года):   * Покажи карточку такого же цвета, как у меня.   Какого цвета эта карточка?  П р и м е ч а н и е. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать кар­точку определенного цвета: «Покажи карточку красного цвета» | 3 балла - ребенок самостоятельно справ­ляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умения правильно работать каран­дашом, кистью; изображать явле­ния действитель­ности, используя прямые, округлые, наклонные, длин­ные линии | Рисование на заданную тему. Материал: гуашь желтого и зе­леного цветов, кисть, карандаш, бумага | Ребенку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округ­лые и длинные линии, травы - наклонные линии | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Лепка | | | |
| Умения отрывать комочек от целого куска пластилина; скатывать прямы­ми и круговыми движениями; соединяя концы столбика в виде кольца; сплющивать комок | Лепка угощения для куклы. Материал: пластилин, доска для лепки | Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплю­щив комок между ладонями | 3 балла **-** ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытай.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Конструирование | | | |
| Умения создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конст­руктора (кубик, кирпичик, крыша) | Конструирование по образцу. Материал: мелкий конструктор | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу - стол, стул, домик; на­звать детали | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием. |

Высокий уровень – 9-12 баллов; средний уровень – 5-8 баллов; низкий уровень – 3-4 балла

Диагностическая карта «Изобразительная деятельность»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Умение правильно работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии | Умение отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями, лепить несложные предметы | Умение создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек – %

Средний уровень: человека – %

Низкий уровень: человек -

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Дидактические вопросы, упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера (плясовая, марш, колыбельная) | Прослушивание музыки, выпол­нение движений, соответст­вующих ее характеру.  Музыкальный материал:  М. Раухвергер «Ножками затопали»,   1. Александров «Кошечка»,   р. н. м. «Попляшем» (обработка Герчика) | Педагог предлагает детям (3-4 человека) про­слушать разнохарактерную музыку, отмечает настроение каждого ребенка; предлагает вы­полнить движения, соответствующие данному музыкальному фрагменту:   * плясовая (хлопки в ладоши, притоп носком ноги); * колыбельная (покачать куклу, закрыть глаза); * марш (марширование на месте). Вопросы: * Вам понравилась эта музыка?   - Какая это музыка по настроению - веселая или грустная? | 3 балла - высокая творческая активность ребенка, самостоятельность, инициативность, быстрое осмысление задания; точное, выразительное его исполнение без помощи взрослого; ярко выраженная эмоциональ­ность во всех видах музыкальной деятель­ности.  2 балла - ребенок проявляет эмоциональ­ную отзывчивость, интерес, желание вклю­читься в музыкальную деятельность, но затрудняется в выполнении задания; требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор.  1 балл - ребенок не проявляет эмоциональной отзывчивости, интереса, желания включиться в музыкальную деятельность; неактивен, равнодушен, спокойно, без интереса относится к музыке, музыкальной деятельности; не способен к самостоятельности |
| Уровень развития ритмического слу­ха, музыкально- слуховых способ­ностей | Дидактическая игра «Эхо». Материал: игра «Повтори», па­лочки | И н с т р у к ц и я. Я буду хлопать в ладоши (простой ритмический рисунок), а вы должны за мной повторить хлопки.  П р и м е ч а н и е. Отмечается правильность по­втора ритмического рисунка каждым ребенком | 3 балла - ребенок повторяет ритмический рисунок без ошибок.  2 балла - ребенок повторяет ритмический рисунок с незначительными ошибками.  1 балл - ребенок повторяет ритмический рисунок неправильно |
| Умение различать громкое и тихое звучание музыкаль­ного произведения | Прослушивание музыкального произведения, беседа по вопросам. Материал: музыка  Г. Левкодимова «Тихо - громко» | Педагог предлагает детям прослушать музы­кальное произведение «Тихо - громко». В о п р о с:  - Всегда ли музыка звучит одинаково? Предлагается еще раз прослушать музыкальное произведение, причем, когда музыка звучит «ти­хо», прохлопать в ладоши «тихо», а когда «гром­ко», прохлопать в ладоши «громко» | 3 балла - ребенок выполняет задание правильно.  2 балла - ребенок выполняет задание правильно с помощью педагога.  1 балл - ребенок выполняет задание неправильно |
| Умение различать высокое и низкое звучание музыкаль­ных звуков | Прослушивание музыкального произведения, беседа по вопро­сам.  Материал: «Птицы и птенчики», музыка  Е. Тиличеевой; «Каче­ли», музыка Е. Тиличеевой, иллюстрации с изображением пти­чек | Музыкальный руководитель предлагает детям прослушать музыкальное произведение «Пти­цы и птенчики».  В о п р о с ы:   * Всегда ли музыка звучит одинаково? * Как чирикают птенчики? (Высоко или низко.)   - Как чирикают птички? (Высоко или низко.)  Детям предлагается определить высокое и низкое звучание музыкальных звуков | 3 балла - ребенок правильно определяет высокие и низкие звуки.  2 балла - ребенок определяет высокие и низкие звуки с помощью воспитателя.  1 балл - ребенок не может определить низкие и высокие звуки |
| Умение исполнять песню | Коллективное исполнение песни. Материал: «Бобик», музыка Т. Попатенко; «Ладушки», р. н. п. (обработка Г. Фрида) | Педагог исполняет на фортепиано знакомую детям песню, предлагает спеть эту песню вме­сте с ним.  П р и м е ч а н и е. Если ребенок затрудняется или не знает предлагаемую песню, педагог предлагает ему исполнить любую песенку, ко­торую он знает | 3 балла - ребенок исполняет песню.  2 балла - ребенок затрудняется, но исполняет песню с помощью педагога.  1 балл - ребенок не исполняет песню |
| Умение эмоциональ­но откликаться на музыку разного характера, выпол­нять соответствующие движения | Прослушивание нескольких му­зыкальных произведений; беседа по вопросам; выполнение движе­ний, соответствующих характеру музыки.  Материал: «Марш», музыка Э. Парлова; «Идем-прыгаем»,музыка  Р. Рустамова; «Гуляем и пляшем», музыка  М. Раухвергера | Педагог предлагает детям прослушать несколь­ко музыкальных произведений.  В о п р о с ы:   * Отличается ли одна музыка от другой?   - Какие движения можно выполнять под каж­дую музыкальную композицию? Педагогом еще раз исполняется музыкальноепроизведение, а дети выполняют движения, соответствующие характеру музыки (веселые, радостные прыжки или спокойная ходьба).  П р и м е ч а н и е. Отмечается эмоциональность исполнения | 3 балла - ребенок эмоционально исполняет движения, соответствующие характеру му­зыки.  2 балла - ребенок эмоционально исполняет движения, не соответствующие характеру музыкального произведения.  1 балл - ребенок эмоциональноне откликается на музыку разного характе­ра и не выполняет движения |
| Уровень владения элементарными двигательными на­выками | Прослушивание нескольких му­зыкальных произведений, ис­полнение танцевальных движе­ний, соответствующих характеру музыки.  Музыкальный материал: «Марш», музыка  Э. Парлова; «Приседай», музыка Э. Гомера; «Бег», музыка Б. Тиличеевой | Педагог предлагает детям прослушать несколько музыкальных произведении.  В о п р о с ы:  - Отличается одна музыка от другой?   * Какие движения можно выполнять под каж­дую музыкальную композицию?   Ёще раз исполняется музыкальное произведе­ние, дети выполняют движения, соответст­вующие характеру музыки:  - маршируют;  - повторяют движения по показу педагога;  - легко бегут по кругу.  П р и м еч а н и е. Отмечается качество испол­нения движений | 3 балла - ребенок владеет элементарными д вигательными навыками, выполняет дви­жения, соответствующие характеру музыки.  2 балла - ребенок выполняет движения неточно, ошибается при повторе за педаго­гом.  1 балл - ребенок затрудняется при выполнении всех движений |
| Способность к соз­данию выразитель­ного образа в эпо­дах, играх-драматизациях | Рассматривание картинок; ис­полнение под музыку движений, характерных медведю, зайцу, птичке.  Музыкальный материал: «Зай­чики», музыка  К. Черни; «Птич­ки летают», музыка А. Серова; «Медведь», музыка  В. Рябикова; картинки с изображением зай­чика, птички, медведя | Педагог показывает детям картинки с изобра­жением зайчика, птички, медведя.  В о п р о с : - Кто это?  Детям предлагается с помощью мимики и пла­стики изобразить зайчика, медведя, птичку, затем прослушать музыкальное произведение.  Вопрос.- Кто может двигаться под эту музыку? Зайчик, медведь или птичка?  И н с т р у к ц и я. Покажите, как прыгает зайка (ходит медведь, летает птичка).  Музыкальный руководитель исполняет музы­кальное произведение, дети имитируют дви­жения под музыку.  П р и м е ч а н и е. Отмечается выразительность и эмоциональность исполнения | 3 балла - ребенок может с помощью ми­мики и пластики создать выразительный образ.  2 балла - ребенок затрудняется при созда­нии образа животного, птицы, прибегает к помощи педагога.  1 балл - ребенок не может с помощью ми­мики и пластики создать какой-либо образ |
|  |  |  |  |

Высокий уровень – 17-24 баллов; средний уровень – 9-16 баллов; низкий уровень – 7-8 баллов

Диагностическая карта «Развитие музыкальных и артистических способностей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера | Уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей | Умение различать громкое и тихое звучание музыкального произведения | Умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков | Умение исполнять песню | Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера, выполнять соответствующие движения | Уровень владения элементарными двигательными навыками | Способность детей к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях | Общий показатель по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: человек - %

Средний уровень: человека - %

Низкий уровень: человек - %

СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 2-3 ЛЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя дата рождения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | | | Достижения ребёнка | | | |
| начало года | | | конец года |
| Физическое развитие | | | | | | |
| • Группа здоровья | | |  | | |  |
| • Физическая подготовленность | | |  | | |  |
| Социальное развитие | | | | | | |
| • знает свои имя и фамилию | | |  | | |  |
| • знает имена родителей | | |  | | |  |
| • знает имя, отчество воспитателя | | |  | | |  |
| • легко вступает в контакт со взрослыми | | |  | | |  |
| • умеет попросить о помощи | | |  | | |  |
| • избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми | | |  | | |  |
| • эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо» | | |  | | |  |
| *Средний балл* | | |  | | |  |
| Умственное развитие | | | | | | |
| ***Развитие психических процессов*** | | | | | | |
| • уровень познавательной активности | |  | | |  | |
| • уровень развития произвольного слухового запоминания | |  | | |  | |
| • уровень развития произвольного внимания, работоспособности | |  | | |  | |
| • умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого | |  | | |  | |
| *Средний балл* | |  | | |  | |
| ***Развитие речи*** | | | | | | |
| **Словарный запас, грамматический строй речи** | | | | | | |
| •умение называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов дачной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?» |  | | |  | | |
| • умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (цвет, величина, вкус, температура) и отвечающие на вопросы «Какой? Какая?» |  | | |  | | |
| • умение называть действия (глаголы), обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться), отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?» |  | | |  | | |
| • умение использовать в речи наречия (близко, далеко, высоко, темно, холодно и другие) |  | | |  | | |
| • умение употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам |  | | |  | | |
| • умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами |  | | |  | | |
| • умение использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) |  | | |  | | |
| • умение употреблять в речи вопросительные слова (кто, что, где) |  | | |  | | |
| • умение употреблять сложноподчиненные предложения |  | | |  | | |
| **Звукопроизношение** | | | | | | |
| • произношение звуков родного языка, артикулирование изолированных глас­ных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных) |  | | |  | | |
| • умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предло­жения и умение регулировать силу голоса и темп речи |  | | |  | | |
| **Связная речь** | | | | | | |
| • умение отвечать на простые (Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Куда? и т. д.) вопросы по содержанию картины и состав­лять короткий рассказ совместно со взрослым |  | | |  | | |
| • умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки |  | | |  | | |
| • умение составлять рассказ из личного опыта |  | | |  | | |
| •умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здрав­ствуйте) |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | |
| • уровень усвоения детьми количественных понятий: много, один |  | | |  | | |
| • умение образовывать группы из однородных предметов |  | | |  | | |
| • умения устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов |  | | |  | | |
| • умение различать по форме и называть куб, кирпичик, шар |  | | |  | | |
| • умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению |  | | |  | | |
| • уровень практической ориентировки в пространстве, в частях собственного тела |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Ребенок и окружающий мир** | | | | | | |
| • знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) |  | | |  | | |
| • знание своего имени, имен родителей, окружающих людей |  | | |  | | |
| • знание профессии (воспитатель, врач, повар) |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | |
| • умение называть особенности погоды |  | | |  | | |
| • умение различать и называть разные виды растений: деревья, цветы |  | | |  | | |
| • умение называть и показывать части комнатных растений: цветок, листья |  | | |  | | |
| • умение различать и называть овощи и фрукты |  | | |  | | |
| • умение называть диких и домашних животных |  | | |  | | |
| • знание характерных признаков внешнего вида животных |  | | |  | | |
| * знание характерных признаков внешнего вида птиц и умение их различать: голубь, ворона, воробей |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | |
| • играет рядом, не мешая другим, подражает действиям сверстников |  | | |  | | |
| * эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям |  | | |  | | |
| • самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект |  | | |  | | |
| • использует в игре замещение недостающего предмета |  | | |  | | |
| • сопровождает речью свои действия в самостоятельной игре |  | | |  | | |
| • придерживается игровых правил в дидактических играх |  | | |  | | |
| • следит за действиями героев кукольного театра |  | | |  | | |
| • подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| **1. Изобразительная деятельность** | | | | | | |
| Рисование: | | | | | | |
| • уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) |  | | |  | | |
| • умение правильно работать карандашом и кистью, изображать явления дей­ствительности, используя прямые, округлые» наклонные, длинные линии |  | | |  | | |
| **Лепка:** | | | | | | |
| • умение отрывать кусочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющи­вать комок между ладонями; лепить несложные предметы |  | | |  | | |
| Конструирование: | | | | | | |
| • умение создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша) |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **2. Развитие музыкальных и артистических способностей** | | | | | | |
| • умение эмоционально откликаться на музыку разного характера (марш, пля­совая, колыбельная) |  | | |  | | |
| • уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей |  | | |  | | |
| • умение различать громкое и тихое звучание музыкального произведения |  | | |  | | |
| • умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков |  | | |  | | |
| • умение исполнять песню |  | | |  | | |
| • умение эмоционально откликаться на музыку разного характера, выполнять соответствующие движения |  | | |  | | |
| • уровень владения элементарными двигательными навыками |  | | |  | | |
| • способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| Трудовое воспитание | | | | | | |
| **Самообслуживание:** | | | | | | |
| • умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последова­тельности |  | | |  | | |
| • складывать и вешать одежду |  | | |  | | |
| **Хозяйственно-бытовой труд:** | | | | | | |
| • по просьбе воспитателя выполняет простые поручения |  | | |  | | |
| • убирает на место после игры игрушки, строительный материал |  | | |  | | |
| Труд в природе: | | | | | | |
| • помогает расчищать участок от снега |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| Физическая культура | | | | | | |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | | | |
| • правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком |  | | |  | | |
| • ест самостоятельно, пользуется салфеткой |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |
| **Основные движения** | | | | | | |
| **Ходьба** | | | | | | |
| •ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет зада­ния воспитателя: остановиться, присесть, повернуться |  | | |  | | |
| Упражнениям равновесии | | | | | | |
| •сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы |  | | |  | | |
| **Бег** | | | | | | |
| •бегает, сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя |  | | |  | | |
| **Ползание, лазанье** | | | | | | |
| •ползает на четвереньках, подлезает под воротца, перелазит через бревно, ла­зит по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  | | |  | | |
| **Прыжки** | | | | | | |
| •прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, перепрыгивает через ящур, через две параллельные линии (10-30 см), подпрыгивает вверх |  | | |  | | |
| **Катание, бросание, ловля, метание** | | | | | | |
| •катает мяч в заданном направлении двумя руками и одной рукой, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 1м, ловит мяч, брошенный воспитателем с расстояния 50-100 см |  | | |  | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | | | | | | |
| • выполняет упражнения на развитие и укрепление всех групп мышц по пока­зу воспитателя ' |  | | |  | | |
| **Спортивные упражнения, подвижные игры** | | | | | | |
| • катается с невысокой горки |  | | |  | | |
| • погружается в воду, играет в воде |  | | |  | | |
| •соблюдает правила игры, согласовывает свои движения, ориентируется в пространстве |  | | |  | | |
| *Средний балл* |  | | |  | | |

Диагностика навыков и умений по самообслуживанию во второй группе детей раннего возраста

Воспитатель:

Сроки проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | |
| Мыть руки | Вытирать насухо  лицо, руки | С помощью взрослого  приводить себя в порядок | Держать ложку в  правой руке | С помощью взрослого  снимать одежду, обувь | Аккуратно складывать  снятую одежду в  определённом порядке | Правильно надевать  одежду, обувь | Навык пользования  носовым платком | Навык пользования  салфеткой | Навык пользования  расчёской | Навык пользования  горшком | Общий результат  по ребёнку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |
| Общий результат по навыку | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Общий результат по группе | | % |  | | | | | | | | | | |

Сюжетно-ролевая игра

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Возраст | Выполняет несколько игровых действий с одним предметом | Самостоятельно подбирает игрушки для игры | Выполняет простые действия, подчиняется  общим правилам | Есть ли начальные навыки ролевого поведения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**О (красный) - всегда**

**О (зелёный) - часто**

**О (синий) - иногда**

Диагностика сенсорного развития

|  |  |
| --- | --- |
| Группа:  Воспитатель:  Дата проведения: | + - знают хорошо  - - не знают  О – определяют вместе с воспитателем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Знает основные цвета | | | | | | Определяет на ощупь | | | | | | | | | | | Различает предметы по форме | | | | | Различает предметы по величине | | | | % | | |
| красный | синий | зелёный | жёлтый | белый | чёрный | тёплый | холодный | | твёрдый | | мягкий | | | пушистый | | |  | |  |  |  | большой | маленький | самый большой | самый маленький | + | О | - |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат по умению % | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий результат по группе % | |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |

Умственное развитие

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Возраст | Не отвлекаясь, занимается хотя бы 5 мин. | Знает названия 3-4 цветов и  2-3 форм | Может выбрать предмет разной величины,  «самый большой» - «самый маленький» | По образцу предложенному взрослым может выполнять построения  из 3-4 кубиков | Запоминает  2-3 слова |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О (красный) – да О (синий) - нет

Социальное развитие

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Общение со сверстниками | Усвоение социальных норм и правил |
| проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать | ориентируется на просьбы и требования взрослого, замечает несоответствия поведения других детей, требования взрослого |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Условные обозначения: О (красный) - да О (синий) - нет

Диагностика развития речи

Группа:

Воспитатель:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  ребёнка | Возраст | Запас слов | Строение слова | Фразовая речь | Звукопроизношение | | | | | | | | | | | | | | | | | Примечания | | |
| свистящие | | | | | ш | ж | ч | щ | р | р | л | л | в | д | б | г |  |  | |
| с | с | з | з | ц |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Условные обозначения: + - ДА - - НЕТ

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения

Дата поступления

Анализ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень нервно-психического развития | | | | | | | | | | | | |
| возраст | активная речь | | сенсорное развитие | | игра | конструирование | изобразительная деятельность | движения | навыки | поведение | заключение | назначение |
| грамматика | вопросы | восприятие цвета | восприятие  формы |
| 2г. 6мес. | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |
| 3 года | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** |

- возраст своевременно сформированного умения (красный цвет)

- умение, сформировавшееся позже указанного срока на 15 дней (синий цвет)

О - умение, сформировавшееся раньше на 15 дней (зелёный цвет)

- в случае если трудно установить соответствие между возрастом ребёнка и временем

формирования умения (коричневый **цвет)**

Обработка диагностических материалов

«Нервно-психическое развитие детей третьего года жизни»

Группа:

Воспитатель:

Возраст детей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Всего | | | |
| О | О | О | О |
| Уровень нервно-психического развития | Активная речь | Грамматика |  |  |  |  |
| Вопросы |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие | Восприятие цвета |  |  |  |  |
| Восприятие формы |  |  |  |  |
| Игра | |  |  |  |  |
| Конструирование | |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | |  |  |  |  |
| Движения | |  |  |  |  |
| Навыки | |  |  |  |  |
| Поведение | |  |  |  |  |

- возраст своевременно сформированного умения (красный цвет)

- умение, сформировавшееся позже указанного срока на 15 дней (синий цвет)

О - умение, сформировавшееся раньше на 15 дней (зелёный цвет)

- в случае если трудно установить соответствие между возрастом ребёнка и временем

формирования умения (коричневый цвет)

Карта нервно-психического развития ребёнка третьего года жизни

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения:

Дата поступления:

Анализ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень нервно-психического развития | | | | | | | | | | | | |
| возраст | активная речь | | сенсорное развитие | | игра | конструирование | изобразительная деятельность | движения | навыки | поведение | заключение | назначение |
| грамматика | вопросы | восприятие цвета | восприятие  формы |
| 2г. 6мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- возраст своевременно сформированного умения (красный цвет)

- умение, сформировавшееся позже указанного срока на 15 дней (синий цвет)

О - умение, сформировавшееся раньше на 15 дней (зелёный цвет)

- в случае если трудно установить соответствие между возрастом ребёнка и временем

формирования умения (коричневый цвет)

**5.2 Библиография**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж: ТЦ Учитель, 2001г-392с.
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2011г- 112с.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 2012г- 128с.
4. Ефанова З.А. «Познание предметного мира»: комплексные занятия (первая младшая группа), Волгоград: Учитель, 2012г -87с.
5. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012 – 160 с.
6. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-Злет», М: Мозаика-Синтез, 2009г -56с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О. П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 293 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методич. рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
10. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. –143 с.
11. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. – сост. З. И. Самойлова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 76 с.

12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 332 с.

13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.). Волгоград: Учитель, 2012. – 116 с.

14. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», М: Мозаика-Синтез, 20 Юг -48с.

15. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», М: Мозаика-Синтез, 2008г-144с.

16. Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 С.