**Совместный досуг с родителями в группе второго раннего возраста «Всё начинается с семьи»**

 «Семья заменяет всё. Поэтому, прежде чем её завести, стоит

подумать, что тебе важнее: всё или семья». Ф. Раневская.

**Цель:** укрепление семейных ценностей, формирование у родителей позитивного отношения к ДОУ.

**Задачи:**

- формировать у детей представления о семье,

- создать условия для коммуникативного взаимодействия детей и родителей,

- развивать речь детей посредством разгадывания загадок, пальчиковой игры, инсценирования сказки,

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, установлению доверительных, партнёрских отношений с воспитателями.

**Оборудование и материалы:**

Две маленькие плетёные корзинки, два грузовика, два стула, две корзины для хранения продуктов, по 2 кубика, цилиндра, кирпичика (большой конструктор), овощи и фрукты (всего 6 штук), маски-шапочки для сказки «Репка», макет репки (50 на 50 см.); цветы ромашки (18 штук – по количеству детей) с сердцевинами – фото ребёнка; брошюры «Нравственные законы существования семьи» (18 штук); аудиозаписи; несколько упаковок фломастеров.

**Предварительная работа:** разучивание с детьми пальчиковой гимнастики «Моя семья»; подвижная игра «Птички и птенчики»; чтение художественных произведений на семейную тематику; заполнение родителями древа – родословной ребёнка (макет, формат А4); рассматривание с детьми макетов, изготовленных родителями и беседа по ним; стенгазета-коллаж для родителей «15 мая – День Семьи!»

**Ход мероприятия:**

**ВЕДУЩИЙ:**

Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас у себя в гостях. А поводом для встречи в семейном кругу стал праздник, который мы отмечаем - **День Семьи**!

С **семьи** начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности.

**Семья — источник любви**, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание.

Именно **семья** является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием *«****семья****»* невозможно без поддержки самой *«****семьи****»*.

Народ создал множество загадок о семье. Милые мамы и папы давайте вместе с детками отгадаем их:

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная … *ответы детей:* **семья!**

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
- Всех милее наша … *ответы детей:* **мама!**

Он научит гвоздик вбить,
Даст машину поводить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, -
Это наш любимый … *ответы детей:***папа!**
Кто любить не устает,
Для всей семьи пирог печет
И вкусные оладушки?
Это наша … *ответы детей:* **бабушка!**

Он - мужчина, и он сед,
Папе - папа, мне он … *ответы детей:***дед!**

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? -
Очень модная девчонка -
Моя любимая …*ответы детей:* **сестренка!**

**ВЕДУЩИЙ:**

А теперь давайте-ка и все вместе расскажем стих про семью заодно разомнём наши пальчики.

***Пальчиковая игра «Наша Семья»***

***(****поочерёдно загибаем все пальцы на руке)*

 Этот пальчик – мамочка,

 Этот пальчик - папочка,

 Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – я

 Дружная семья! *(соединяем пальцы левой и правой руки в замок)*

**ВЕДУЩИЙ:**

Вот такой прочной и должна быть семья, где все держаться друг за друга и не представляют существования в одиночку.

Наши детки хоть и малы, но любят помогать своим мамам и папам. Давайте представим, что наши девочки пришли в магазин за покупками. Они будут покупать овощи и фрукты к обеду. Носить нужно по одной покупке, чтобы ничего не повредить.

**«*Сделай* *покупки» (конкурс для девочек)***

В одной стороне зала стоят 2 стульчика. На них разложены: овощи и фрукты (по 3 штуки). Играющие стоят в другой стороне зала. По сигналу они берут корзины и бегут к стульчикам, складывают «продукты» в корзинку (по одной штуке) и возвращаются назад, выкладывая их в корзину для хранения продуктов. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

Мамам мы помогли. А сейчас давайте поможем папам. Для строительства дома нужен материал, который наши мальчики и привезут.

***«Перевези груз» (конкурс для мальчиков)***

В одной стороне зала стоят 2 машинки. На другой строительный материал (кубики, цилиндры, кирпичики). Играющие стоят в другой стороне зала. По сигналу они берут машины и бегут к стройматериалам, складывают их в машинку (по одной детали) и возвращаются назад. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

**ВЕДУЩИЙ:**

Наши дети очень любят танцевать. Но сегодня у нас будет необычный танец; мы ещё ни разу не танцевали с мамами. Давайте-ка, ребятки, возьмём наших мам за руки и пригласим в круг.

- Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Получился круг у нас,
Ну-ка, пустимся мы в пляс!!!

***Танец родителей и детей под песню «Приседай»***

*(Эстонская народная мелодия. Обработка А. Роомере, слова Ю. Энтина)*

**ВЕДУЩИЙ:**

Жила-была обычная семья. Но однажды вот что с ней случилось…

***Инсценирование сказки «Репка»***

**ВЕДУЩИЙ:**

У каждого человека должен быть дом, куда бы ему хотелось вернуться, где он будет чувствовать себя защищённым, долгожданным, любимым. Но такое бывает не только у людей… Например, птенчики всегда возвращаются в свои гнёзда.

***Подвижная игра «Птички и птенчики»***

*(под музыку «Воробушки и автомобиль»)*

 Ход игры: мамы сидят на стульчиках в одной стороне зала, дети «летают» в другой стороне зала. Как только весёлая музыка сменяется гулом машины дети – птенчики должны бежать в свои гнёзда. При повторе игры родители меняются местами, дети должны найти своих мам (вернуться в своё гнездо).

Игра проводится 2-3 раза.

**ВЕДУЩИЙ:**

Символом Дня семьи является ромашка. С виду этот цветок прост, но для русского человека он символ любви, невинности, чистоты. Мы дарим вам, дорогие родители, ромашки. На белых лепестках которых предлагаем написать ласковое обращение, имя производное от основного имени вашего малыша. На листочке пропишите слово, которое используете, когда ругаетесь на ребёнка. Положите этот цветок в семейный архив (фотоальбом или книгу-родословную семьи). Став взрослым, он сможет, беря ромашку в руки, вновь и вновь возвращаться в страну под названием «Детство», в ту семейную атмосферу, в которой он рос.

И в заключении хотелось бы рассказать вам родители ***притчу***. «Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка, и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мёртвая?». Если скажет «мёртвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках, человек!» Уважаемые родители, ваш ребенок в ваших руках!

Крепка бывает та семья,

Где крест стоит на букве «Я»,

Где правит слово «МЫ»,

Где есть совместные мечты,

Где есть достаток и уют,

Где дети весело снуют,

Где вечно вспыхивает вновь

Такая страстная любовь!

Приложение

**Материал для брошюры «Нравственные законы существования семьи»**

**Закон семьи 1.**

**Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.**

Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

При этом известный русский ученый-педагог П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская любовь «забивает ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем…

**Закон семьи 2.**

**Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.**

Иногда родители прибегают ко лжи в самых различных обстоятельствах жизни, считая это спасением во многих жизненных обстоятельствах, например, уход отца из семьи или смерть близкого человека. Раскрывшаяся ложь может разрушить привычный уклад жизни, которую так старались сохранить ложью. Всякую фальшь, обман ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, а, подметив, впадает в смущение и подозрительность.

Если ребёнку нельзя сообщить что-то, то следует честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор, а потом быть разоблачённым детской проницательностью…

**Закон семьи 3.**

**Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение.**

Говоря о воздействии словом, В. А. Сухомлинский отмечал, что …

во-первых, чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие;

во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Именно семья в самую первую очередь учит культуре коммуникативного общения.

В чём же вред упреков в воспитании детей? Основное зло в том, что такие упреки вызывают неверие в себя, которое расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей

**Закон семьи 4.**

**Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка.**

Крайней мерой воздействия В.А. Сухомлинский считает наказание. Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него…

Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания сострит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

**Закон семьи 5.**

**Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».**

Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считал запрещение. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний -- тончайшая филигранная работа «садовода» - воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного».

С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя»..

**Закон семьи 6.**

**Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами.**

Сегодня мы отмечаем важность воспитания чувств ребенка. Этим необходимо заниматься и в семье, и в школе. Это значит и словом, и поступками вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными переживаниями. Чувства не навязываются, а пробуждаются. Пробудить эти чувства можно лишь искренними переживаниями.

**Закон семьи 7.**

**Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с нею.**

Ребенок должен видеть, что все члены семьи заняты созидательным трудом, что праздность в доме не свойственна членам семьи, что труд -- это не наказание, а возможность сделать свою жизнь лучше. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

**Закон семьи 8.**

**Закон культивирования в семье положительных привычек.**

Можно много раз говорить своему ребенку о том, что нельзя много есть и при этом на его глазах съедать огромное количество еды. Можно говорить о вреде курения и самому взрослому курить не переставая. Такие примеры - модель для подражания и активного использования в жизни.

Необходимо исключение так называемых дополнительных раздражителей из жизни ребёнка: чрезмерной роскоши, ужасающей нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

**Закон семьи 9.**

**Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми.**

Для того чтобы ребенок вырос нравственно здоровым, его необходимо максимально оградить от контакта с безнравственными людьми.

Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребёнка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл -- значит освоил. Только к 7-и годам ребёнок вырабатывает свои собственные нравственные основания и может оценивать поведение и поступки окружающих людей.

**Закон семьи 10.**

**Родители должны демонстрировать красоту своих отношений.**

Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений. И в связи этим родители должны: остерегаться слишком чувственной «обезьяньей» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками; контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей; создавать нравственные традиции и обычаи, которые могут показать истинную красоту взаимоотношений взрослых любящих людей.