**МКДОУ «Мещовский детский сад»**

**Материал по самообразованию**

**Тема:**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»**

**Воспитатель первой категории:**

**Бычкова Е.В.**

**Мещовск 2015–2016г.г.**

Тема: «Развитие познавательно – исследовательской активности у детей раннего возраста через экспериментирование».

Ф.И.О. педагога: Бычкова Е.В.

Специальность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое (КГПИ им. К.Э. Циолковского)

Стаж педагогической работы: 25 лет (из них 4 года в детском саду)

Квалификационная категория: первая

Курсы повышения квалификации: прошла обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Калужской обл. «Калужский Государственный институт модернизации образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями» в объёме 72 часа.

Дата начала работы над темой: 1сентябрь 2015г.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2017г.

Актуальность темы.

На сегодняшний день тема детского экспериментирования актуальна.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Задачи самообразования:

- повышение профессиональной компетенции по вопросу «детское экспериментирование» путём изучения необходимой литературы, посещения РМО, изучения передового опыта педагогов

- создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка младшего возраста средствами эксперимента,

- подбор и систематизация дидактического материала по элементарному экспериментированию

- разработка перспективного плана работы с детьми

- оказание необходимой помощи родителям и объединение усилий в работе с детьми

.

Формы самообразования:

1. Работа по изучению научной и методической литературы, статей в периодических изданиях.
2. Участие в работе семинаров, методических объединений.
3. Ведение картотеки и игротеки по исследуемой теме.

Предполагаемый результат:

- знакомство с современными методиками по теме детского

экспериментирования, совершенствование самообразования

- создание материально – технической базы для детского экспериментирования

- формирование интереса к познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности у детей раннего возраста.

Этапы работы по самообразованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФОРМЫ РАБОТЫ | СРОКИ |
| I  II  III | Информационно-аналитический: повышение уровня профессиональной компетентности путём изучения соответствующей литературы.  Проектировочный:  1) разработка и отбор игровых и дидактических материалов по экспериментальной деятельности воспитанников:  - подготовка дидактического материала по экспериментированию  - картотека игр по экспериментированию;  - составление картотеки книг, статей из журналов  2) разработка перспективного планирования опытнической и экспериментальной деятельности детей раннего возраста  3) планирование взаимодействия с родителями.  Реализационный:  - непосредственная работа с детьми и родителями согласно перспективного планирования | сентябрь 2015- май 2016г.г.  январь - май 2016г.      март – май 2016г.  март – май 2016г.  октябрь – май 2016-2017 уч. г.г. |

Практические выходы:

* подготовка и проведение консультации для воспитателей на тему «Приобщение детей раннего возраста к элементарному экспериментированию через создание предметно- пространственной среды в группе»
* проведение родительского собрания на тему «Роль совместного экспериментирования детей и родителей в домашних условиях» »
* презентация по теме самообразования
* отчёт о проделанной работе за учебный год.